

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 2 BANTUL**

**Alamat : Jalan RA Kartini, Kelurahan Tlirenggo, Kecamatan Bantul,  
Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55714**



**Disusun Oleh :  
ANNISA NUR HAQIQI  
12405244026**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

#### HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Bantul, menerangkan bahwa:

Nama : ANNISA NUR HAQIQI  
NIM : 12405244026  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 2 Bantul, tercatat mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan terlampir dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Bantul, 17 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



Drs. Heru Pramono, SU  
NIP. 195012271980031001

Drs. Kusyadi  
NIP. 196706051995121003

Mengetahui,

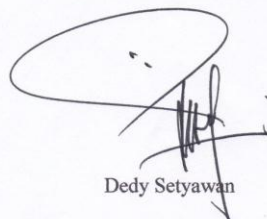
Kepala SMAN 2 Bantul

Koordinator PPL SMA N 2 Bantul



Drs. Islamoko, M.Pd., M.M.Par.

NIP 196407271993031003



Dedy Setyawan

NIP 197705072008011005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan/PPL semester khusus tahun 2015 di SMA Negeri 2 Bantul ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik. Sungguh merupakan sesuatu yang menakjubkan telah melewati detik demi detik, hari demi hari dan bahkan bulan demi bulan kami jalani masa PPL ini.

Mebutuhkan kerja keras dan kesabaran untuk menjalani PPL di SMA Negeri 2 Bantul ini. Banyak pengalaman yang kami dapatkan dan pelajaran yang bisa dipetik, sehingga kami berharap semua hal yang telah kami dapatkan pada kegiatan PPL ini dapat digunakan kelak. Program-program yang telah kami laksanakan semoga memberikan manfaat dan dampak yang berkelanjutan bagi pihak sekolah baik bagi guru maupun peserta didik SMA Negeri 2 Bantul.

Terima kasih kami ucapkan pada seluruh pihak yang telah bekerjasama dan mendukung kami dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada kami semua untuk melaksanakan PPL tahun 2015.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan PPL.
3. Mustofa, S.Pd., M.Sc. selaku Dosen Pamong yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.
4. Drs. Heru Pramono SU selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.
5. Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par. selaku Kepala SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Bantul.
6. Dedy Setyawan, M.Pd. selaku Koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul yang telah memberikan banyak masukan, pelajaran, dan inspirasi selama pelaksanaan PPL/
7. Drs. Kusyadi selaku Guru Pembimbing PPL SMA Negeri 2 Bantul yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, mencurahkan

tenaga dan pikirannya, serta semua saran dan kritiknya sehingga pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dapat berjalan dengan lancar.

8. Segenap Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 2 Bantul.
9. Rekan sejawat pendidikan Geografi UNY Rr. Ardiani Dewi Laksita Sari yang telah memberikan dukungan dan bimbingan selama PPL.
10. Rekan-rekan PPL UNY di SMA Negeri 2 Bantul yang telah bekerja sama semaksimal mungkin.
11. Peserta didik SMA Negeri 2 Bantul khususnya untuk kelas X IIS 1, IIS 2, MIA 1 dan kelas OSN Kebumian yang telah berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kerjasamanya yang baik sehingga praktik mengajar dalam kelas dapat berjalan dengan lancar.
12. Kedua orang tua yang selalu memberikan motivasi serta dukungan baik moral maupun material untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dengan maksimal.
13. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dan memberikan dorongan moral sehingga dapat membantu penulis dalam melaksanakan PPL dan menyelesaikan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerja sama yang diberikan. Semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bantul, 17 September 2015

Penyusun



Annisa Nur Haqiqi



DAFTAR ISI

Halaman Judul..... i

Halaman Pengesahan ..... ii

Kata Pengantar ..... iii

Daftar Isi..... v

Daftar Lampiran ..... vi

Abstrak ..... vii

BAB I PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program PPL ..... 11

BAB II PELAKSANAAN PPL ..... 15

    A. Persiapan PPL ..... 15

    B. Pelaksanaan PPL ..... 20

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL..... 23

BAB III PENUTUP ..... 27

    A. Kesimpulan ..... 27

    B. Saran..... 28

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks program kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan minnguan pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan dana pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu bimbingan PPL di lokasi
- Lampiran 5. Lembar observasi
- Lampiran 6. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7. Silabus
- Lampiran 8. Lembar analisis hari efektif
- Lampiran 9. Program tahunan
- Lampiran 10. Program semester
- Lampiran 11. Daftar hadir peserta didik
- Lampiran 12. Lembar penilaian pengetahuan
- Lampiran 13. Lembar penilaian sikap
- Lampiran 14. Lembar penilaian ketrampilan dalam kegiatan
- Lampiran 15. Dokumentasi

# **LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

## **SMA NEGERI 2 BANTUL**

**Jalan RA Kartini Tirenggo Bantul**

**Oleh: Annisa Nur Haqiqi (12405244026)**

**Pendidikan Geografi / FIS UNY**

---

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang memiliki tujuan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa dalam mempraktekkan teori yang telah dipelajari dalam perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL mahasiswa dapat mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan, dan kemudian menerapkan setiap disiplin ilmu yang telah dipelajari sebelumnya. PPL juga berfungsi sebagai salah satu cara melatih mental mahasiswa di dalam dan di luar kelas. Dengan adanya kegiatan PPL mahasiswa juga mendapatkan wawasan dan pengalaman yang lebih sebagai bekal di masa depan ketika mereka akan terjun di dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang lebih tentang kegiatan operasional di sekolah sehingga mereka dapat mengabdikan diri bagi sekolah. Selain itu mahasiswa juga dapat memiliki bekal keterampilan yang lebih di dalam dunia pendidikan sehingga mereka siap saat akan terjun dalam dunia pendidikan yang sebenarnya nantinya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di sekolah mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 di SMA Negeri 2 Bantul sangatlah bermanfaat bagi kedua belah pihak. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul ini, penyusun mendapat kesempatan praktik mengajar mata pelajaran Geografi kelas X yaitu di kelas X IIS 1, X IIS 2, X MIA 1. Penyusun melakukan praktik mengajar di kelas setiap hari Sabtu jam ke 3 sampai dengan jam ke 8 di kelas X IIS 1 dan 2, serta hari Selasa pada minggu terakhir PPL pada jam ke 3 sampai dengan jam ke 5 di kelas X MIA 1. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

*Kata kunci : Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), UNY, SMA Negeri 2 Bantul*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan lembaga yang berperan dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Pembentukan kualitas sumber daya manusia di sekolah terjadi dalam proses pembelajaran yang melibatkan interaksi antara guru dengan siswa. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai lembaga yang konsisten mengabdikan dalam dunia pendidikan memfasilitasi mahasiswanya yang menempuh program studi pendidikan untuk menimba ilmu melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah.

Program PPL yang dilaksanakan oleh UNY merupakan perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, dimana melalui program ini mahasiswa diberi kesempatan untuk berinteraksi secara langsung dengan warga sekolah pada khususnya dan masyarakat pada umumnya serta bertanggungjawab atas pelaksanaan program kerja yang bermanfaat bagi warga sekolah sehingga dapat menjadi referensi dalam mengaplikasikan ilmu yang telah dimiliki agar bermanfaat dan dapat diterima masyarakat. Kegiatan PPL ini salah satunya dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul yang merupakan salah satu mitra kerjasama UNY. Melalui program ini UNY dan SMA Negeri 2 Bantul diharapkan dapat membentuk kerjasama yang bermanfaat bagi kedua belah pihak khususnya dalam hal pelaksanaan proses pembelajaran guna mencetak generasi bangsa yang berkualitas. Program PPL mampu memberikan masukan dan pemikiran inovatif terkait pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan bantuan tenaga dalam merealisasikan program pengembangan sekolah. Bagi mahasiswa praktikan, program PPL menjadi salah satu kendaraan untuk terus eksis di dunia pendidikan serta mengasah kemampuan untuk menghadapi masalah, mencari solusi atas permasalahan serta memformulasikan langkah inovatif dan realistis untuk mengatasi permasalahan tersebut.

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Bantul**

Visi:

Terwujudnya SMADABA APIK (SMA Negeri 2 Bantul yang Agamis, Peduli Lingkungan, Intelektual, dan Berkepribadian Indonesia).

Misi:

- a. Menciptakan suasana religius dalam semangat nasionalisme dan kekeluargaan.

- b. Mengembangkan sekolah yang memiliki sarana pembelajaran berbasis teknologi dan informatika dalam suasana lingkungan yang asri, aman, bersih, dan sehat.
- c. Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut, memiliki kecerdasan kompetensi untuk hidup mandiri, mampu bersaing di taraf regional, nasional, dan internasional, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta arif terhadap lingkungan.
- d. Mencetak insan yang santun dalam perilaku sesuai kepribadian dan budaya bangsa.

## **2. Kondisi Fisik Sekolah**

SMA Negeri 2 Bantul merupakan sekolah menengah pertama yang berada di wilayah Kabupaten Bantul. SMA Negeri 2 Bantul beralamatkan di Jalan RA Kartini Trirenggo Bantul Yogyakarta. Pada awal berdirinya, SMA Negeri 2 Bantul bernama SMPP Negeri 44 Bantul. Sekolah ini berdiri sejak 1 Januari 1976, dan mulai operasional pada tanggal 1 Februari 1976. Tanggal 1 Februari inilah yang kemudian ditetapkan sebagai hari jadi SMA Negeri 2 Bantul. Pada tahun 1985, SMPP 44 berganti nama menjadi SMA Negeri 2 Bantul.

SMA Negeri 2 Bantul memiliki wilayah yang cukup strategis, mudah untuk dijangkau peserta didik baik dari Kabupaten Bantul maupun peserta didik dari luar kabupaten. Sekolah ini berada di dekat Rumah Dinas Bupati Bantul, SMP N 1 Bantul, dan RSUD Panembahan Senopati. Lokasi yang strategis ini menjadi minat tersendiri bagi peserta didik untuk memilih sekolah ini.

Menempati area 15.000 m<sup>2</sup>, SMA Negeri 2 Bantul memiliki beragam sarana prasarana penunjang sekolah. Dilengkapi dengan garu listrik 25.000 watt, SMA Negeri 2 Bantul mampu memenuhi kebutuhan listrik untuk seluruh ruangan. Gedung-gedung di SMA Negeri 2 Bantul diberi nama dengan nama-nama pahlawan nasional sebagai upaya untuk menghargai pejuang-pejuang bangsa. Berikut ini adalah sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 2 Bantul:

### **a. Ruang Kepala Sekolah**

Terdapat satu Ruang Kepala Sekolah yang berada di Gedung Dewi Sartika lantai 1. Ruangan ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, AC dan berbagai kepentingan lainnya.

**b. Ruang Guru**

Ruang guru berada di tengah sekolah, di tempat yang strategis di antara aula dan ruang kelas sayap utara.

**c. Ruang Tata Usaha**

Ruang tata usaha berada di depan, di samping ruang guru. Ruang tata usaha berfungsi untuk piket harian dan pencatatan administrasi serta tempat menyimpan seluruh berkas sekolah.

**d. Ruang UKS “Permata SMADABA”**

UKS Permata SMADABA dikelola oleh petugas UKS bersama-sama PMR dan PMI Bantul, UKS Permata SMADABA menyediakan layanan pemeriksaan dokter setiap hari Senin. Konsultasi kesehatan dan konsultasi gizi dilaksanakan bekerja sama dengan berbagai lembaga seperti Puskesmas Bantul 1, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta, dan sebagainya. Ruang UKS Permata SMADABA berada di Gedung Pangeran Diponegoro lantai 1. Ruangan itu diatur menjadi beberapa bagian: ruang pemeriksaan dokter, ruang konsultasi PIK-R, ruang tamu dan ruang baca, ruang perawatan putra, ruang perawatan putri, dan kamar mandi. Ruang UKS Permata SMADABA dilengkapi berbagai sarana untuk mendukung keterlaksanaan Trias UKS, yaitu Pendidikan Kesehatan, Pelayanan Kesehatan, dan Penciptaan Lingkungan Sekolah Sehat. Berbagai kelengkapan tersebut antara lain, almari obat-obatan standar penunjang P3K dan P3P, almari administrasi, rak brosur kesehatan, rak pustaka UKS, replika makanan gizi seimbang, satu unit tabung oksigen, alat pengukur berat badan, tinggi badan, dan ketajaman mata, alat terapi tradisional, replika gigi, dragbar, dan simplisia tanaman obat tradisional.

**e. Ruang Kelas**

SMA Negeri 2 Bantul memiliki 27 ruang kelas pada Tahun Pelajaran 2015/2016. Terdiri atas 3 unit gedung yang masing-masing berupa bangunan lantai 2. Gedung Ki Hajar Dewantara yang berada di sayap utara memiliki 14 ruang kelas, Gedung Dr. Soetomo memiliki 6 kelas, dan lainnya berada di Gedung Diponegoro. Ruang kelas merupakan sarana untuk mempromosikan kesehatan. Ruang kelas dilengkapi dengan 3 buah tempat sampah untuk pemilahan sampah, wastafel di depan kelas, kipas angin, LCD, speaker, pencahayaan dan ventilasi sangat baik. Khusus ruang kelas unggulan (CI) dilengkapi dengan AC dan komputer.

**f. Ruang Laboratorium**

Tersedia laboratorium representatif untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium tersebut digunakan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun pengembangan penelitian bagi peserta didik SMA Negeri 2 Bantul. Ruang laboratorium tersebut antara lain: Laboratorium Fisika, Kimia, Biologi, Bahasa, IPS, Komputer, dan Multimedia.

**g. Ruang OSIS**

Ruang OSIS berada sederet dengan Ruang UKS dan Ruang BK. OSIS memiliki kantin kejujuran sebagai upaya untuk mendukung pendidikan antikorupsi di SMA Negeri 2 Bantul.

**h. Ruang BK**

Ruang BK sangat representatif untuk mendukung konsultasi peserta didik secara individual maupun kelompok. Ruang konsultasi kelompok didesain dengan suasana lesehan, dan ruang konsultasi individual didesain sedemikian rupa untuk menjamin kerahasiaan. Peserta didik rutin mengunjungi ruangan ini untuk berkonsultasi tentang perkembangan dan kelanjutan studi, informasi beasiswa maupun konsultasi seputar masalah remaja.

**i. Ruang Keterampilan**

Ruang Keterampilan digunakan untuk kegiatan membuat batik. Batik merupakan warisan budaya dan kearifan lokal yang dilestarikan melalui pelajaran muatan lokal.

**j. Kantin Sehat SMADABA**

Kantin Sehat SMADABA diresmikan oleh Ibu Bupati Bantul pada tanggal 1 Februari 2013. Jajanan sehat, murah, dan variatif disediakan di kantin ini. Terdapat 6 penjual yang menyediakan beragam menu sehat, seperti nasi rames, batagor, bakso, aneka roti, minuman segar, dan lainnya. Secara berkala, kantin ini mendapat kunjungan dari pengawas Puskesmas dan Dinkes sehingga jajanan yang tersedia memenuhi standar kesehatan dan kelayakan pangan. Kantin Sehat SMADABA telah mendapatkan sertifikat Laik Hygiene Sanitasi Makanan Jajanan dan Piagam Keamanan Pangan Bintang Satu dari Badan POM RI.

**k. Perpustakaan Dewi Sartika**

Perpustakaan berada di Gedung Dewi Sartika, dengan koleksi ribuan buku. Dilengkapi dengan AC dan internet, perpustakaan ini sudah

menggunakan sistem digital. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan ruang resensi yang berkapasitas 40 orang dengan fasilitas LCD, AC, dan komputer, sehingga dapat juga digunakan untuk pembelajaran. Buku-buku yang ada meliputi buku mata pelajaran, buku pengetahuan umum dan populer, buku referensi, buku-buku penunjang olimpiade sains, novel sastra, buku cerita, dan sebagainya. Pengunjung bisa meminjam 2 buku dalam seminggu dan dapat memperpanjang masa pinjam dengan menghubungi petugas perpustakaan.

**l. Ruang Ibadah**

Ruang ibadah berupa sebuah masjid, satu ruang agama Katholik, dan satu ruang agama Kristen. Masjid dilengkapi dengan serambi yang luas dan perpustakaan yang dikelola oleh Rohis. Ruang agama Katholik dan Kristen didesain untuk kegiatan pembelajaran dan peningkatan keimanan yang dilaksanakan di luar KBM pagi. Ruang ibadah merupakan sentra kegiatan pengembangan toleransi, persaudaraan, dan keimanan masing-masing. Masjid Al-Falaq SMA Negeri 2 Bantul telah disertifikasi arah kiblat dari Kemenag Kabupaten Bantul.

**m. Pagar Sekolah**

Terletak di pinggir jalan raya, SMA Negeri 2 Bantul dilindungi oleh pagar beton yang kokoh dan aman. Pagar sampung berbatasan langsung dengan kantor pemerintah dan lokasi perumahan. Bagian dalam pagar digunakan untuk mural dengan pesan-pesan kesehatan, tebing taman yang artistic atau dicat seragam dengan warna gedung. Di bagian dalam pagar, berdiri papan-papan identitas sekolah, papan identitas kelompok PIK-R dan identitas kelembagaan lainnya.

**n. Kamar Mandi Peserta Didik dan Guru**

Kamar mandi untuk peserta didik dan guru terpisah, dan antara laki-laki dan perempuan juga memiliki kamar mandi sendiri. Masing-masing dilengkapi dengan peralatan kebersihan, sabun, lap, tempat sampah, dan sikat kamar mandi. Secara berkala, kader jumantik melakukan pemantauan dan pemberantasan jenitik-jentik nyamuk untuk menjaga kondisi kamar mandi tetap bersih dan tidak menjadi sarang penyakit.

**o. Tempat Cuci Tangan**

Salah satu saran PHBS adalah penyediaan *wastafle* di setiap depan kelas, dalam ruang UKS, depan setiap gedung, laboratorium, dan kantin sekolah.



**p. Halaman Sekolah dan Lapangan Olahraga**

Halaman sekolah digunakan untuk kegiatan upacara bendera. Lapangan olahraga di SMA Negeri 2 Bantul berupa lapangan basket, lapangan voli, aula yang bisa digunakan untuk bulutangkis, senam, dan kegiatan *indoor* lainnya. Sekolah juga menyediakan tempat parkir kendaraan yang memadai untuk peserta didik, guru, karyawan, dan tamu yang berkunjung di SMA Negeri 2 Bantul. Keamanan lingkungan diawasi melalui CCTV yang dipasang di setiap bagian sekolah.

**q. Promosi Kesehatan melalui Poster, Tugu, Mural dan Banner**

Sebagai *Healt Promoting School*, SMA Negeri 2 Bantul mencanangkan diri sebagai sekolah bebas asap rokok dan bebas dari narkoba. Poster, slogan, pamphlet, dan mural tentang ajakan pola hidup bersih dan sehat tersebar di seluruh lingkungan sekolah.

**r. Taman dan Kebun Sekolah**

Ruang hijau terbuka didesain sebagai taman yang indah dan sejuk, dengan rumput gajah mini yang tumbuh subur dan tanaman keras sebagai peneduh. Jalan-jalan di taman yang bersih dan terawat, dinaungi koridor hijau yang menghubungkan antargedung. Ruang hijau terbuka dilengkapi dengan *greenhouse* untuk pembelajaran lingkungan hidup bagi peserta didik.

**s. Apotek Hidup dan Toga**

Apotek hidup merupakan tanaman yang banyak dibudidayakan di SMA Negeri 2 Bantul. Kebun Toga memanfaatkan lahan-lahan di sela-sela bangunan ataupun pinggir tembok sekolah.

**t. Tempat Pembuangan dan Pengolahan Sampah**

Penanganan sampah dan limbah di SMA Negeri 2 Bantul dilakukan oleh siswa kader bekerja sama dengan berbagai pihak, di antaranya bank sampah Genah Ripah Badegan. Sampah dipilah dengan tempat yang berbeda di setiap ruang kelas dan tempat-tempat strategis lainnya. Relawan sampah kemudian melakukan aksi jemput sampah dan memilah sampah.

**u. Sumber Air Bersih**

Sumber air bersih di SMA Negeri 2 Bantul berupa 9 sumur galian atau sumur bor yang tersebar di lingkungan sekolah, dan salah satunya digunakan sebagai sumber air minum, sedangkan lainnya digunakan untuk pengairan, air bersih kamar mandi maupun di laboratorium.

v. **Hall Ir. Soekarno**

Hall ini digunakan untuk berbagai kegiatan, mulai dari ekstrakurikuler, kegiatan olahraga, pentas seni, sampai pertemuan resmi. Di sisi kanan dan kiri hall merupakan ruang terbuka hijau sehingga sirkulasi udara dan cahaya terpenuhi. Di luar hall ada loket bank yang digunakan untuk pembayaran kegiatan sekolah dan transaksi lainnya.

w. **Kartini Meeting Room dan Cut Nyak Dien Meeting Room**

SMAN 2 Bantul memiliki 2 ruang pertemuan. Cut Nyak Dien *Meeting Room* berada di sebelah selatan hall, dengan kapasitas 30 orang. Digunakan untuk kegiatan rapat koordinasi, pertemuan MGMP, dan lainnya. Dilengkapi dengan AC, kipas angin, speaker, dan LCD. *Meeting room* yang kedua adalah Kartini *Meeting Room* yang terletak di lantai 2 Gedung Dewi Sartika. Dengan kapasitas 90 orang, ruangan ini digunakan untuk rapat dinas, pertemuan wali murid, dan rapat koordinasi yang melibatkan seluruh guru dan karyawan. Ruangan ini juga sering digunakan untuk kegiatan tingkat Kabupaten Bantul.

3. **Kondisi Personalia**

a. **Potensi Peserta Didik**

Berikut ini data jumlah peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul:

KELAS	L	P	JUMLAH
X MIPA	65	141	206
X IPS	6	34	40
Jumlah	71	175	246
XI MIPA	66	131	197
XI IPS	19	28	47
Jumlah	85	159	244
XII MIPA	63	119	182
XII IPS	17	48	65
Jumlah	80	167	247
TOTAL	236	501	737

**b. Potensi Guru dan Karyawan**

Berikut ini daftar guru dan karyawan:

NO	NAMA	NO	NAMA
1	Drs. Isdarmoko, M.Pd. M.MPar	46	Sukisno, S.Pd.
2	Dra. Siswandarti, M.Pd.	47	Wahyudi, S.Pd.
3	Dra. Sri Bakti Suwarini	48	Drs. Sugeng Suranta
4	Dra. MG. Sri Purwaningsih	49	Sri Budiarti Wuryaningsih, S.Sos.
5	Drs. Puji Harjono	50	Setyo Amrih Prasajo, S.Pd.
6	Afiati, S.Pd.	51	Waldini, SPAK
7	Dra. M. Kuswardani	52	Nur Habibah, S.Pd.
8	Drs. Sugiyarto, M.Pd.	53	Sri Sunarsih, S.Pd.
9	Dra. Sri Ndhadhari, M.Pd.	54	Umi Hanik, S.Ag.
10	Tris Sutikna, S.Pd.	55	Agus Tony Widodo, S.Pd.
11	Siti Marzukoh, S.Pd.	56	Suratna, S.Pd.
12	Siti Zubaidah, S.Pd.	57	Nur Wahyuni, M.Ag.
13	Rochmadi Agus W	58	Ari Tri Cahyono, S.Pd.
14	Arif Suhartaya, S.Pd.	59	Hervitasari, S.Pd.
15	Tri Priyanto, S.Pd.	60	Kholish Safri Wijaya, M.Pd. Si
16	Suhartuti, S.Pd.	61	Bekti Pangestuti, S.Pd.
17	Sri Yuliarti, S.Pd.	62	Gatot Supriyadi
18	Rosalia Ruri Susanti, S.Pd.	63	Sukohadi, S.Pd.
19	Dra. Sudati Winarni, M.Pd.	64	Nur Laili Dzul Fitrah, S.Pd.
20	Mardiman, S.Pd.	65	Indah Pinekawati
21	Samiyo, M.A.	66	Daliyo
22	Drs. Sukar	67	Supaya
23	Dra. Rinta Rihayani	68	Suryanto
24	Sunarti, M.Hum	69	Ngadino
25	Sini Aliyah, S.Pd..	70	Subari
26	Suwondo, S.Pd.	71	Nilam Agustin
27	Drs. Kusyadi	72	Sri Wahyuningsih, S.Pd.
28	Sri Sudiasih, S.Pd.	73	Joko Santoso
29	Sriyanto, M.Pd. Si	74	Suwartini
30	Dra. RR Sitaresmi, M.Pd.	75	Sudarto
31	Yakun Paristri, S.Pd.	76	Basuki
32	Dra. Dewayanti Widaretna	77	Marliyanti

33	Ali Nasution, S.Ag. M.Pd.I	78	Wahyu Tri Suryanto
34	Suwartini, S.Pd.	79	Munadi
35	Sunarti, S.Pd.	80	Siti Suwarti, SP
36	Jumarudin, S.Pd.	81	Irfan Hastu Anggoro, SE
37	Rahmat Budiyanto, S.Pd.	82	Barowi Nugroho
38	Istiana, S.Pd.	83	Deny Artati, SE
39	Sudarti, S.Pd.	84	Sumardiyono
40	Bariyah, S.Pd.	85	Sumarno
41	Nusa Suindrata Aji, S.Pd.	86	Dra. Harlin
42	Dedy Setyawan, M.Pd.	87	Ignatius Gunawan, S.Pd.
43	Sri Sudalmani, S.Pd.	88	Dra. Amurwani Rahayu
44	Aminnu Annafiyah, S.Kom.	89	
45	Dra. Endang Nalowati	90	

	S2	S1	D3	SMA	SMP	SD	JUMLAH
GT	11	43	1	-	-	-	<b>55</b>
GTT	2	6	1	-	-	-	<b>9</b>
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
PT	-	1	-	5	1	1	<b>8</b>
PTT	3	-	-	7	2	1	<b>13</b>
<b>Jumlah</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>21</b>

**4. Kegiatan Peserta Didik**

Dalam pengembangan potensi peserta didik selain akademik, dikembangkan pula potensi peserta didik dari segi non-akademik. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi peserta didik di SMA Negeri 2 Bantul, berikut ini adalah kegiatan ekstrakurikuler yang ada:

- a. Pramuka
- b. Keagamaan (Rohani Islam, Rohani Kristen, dan Rohani Katholik)
- c. Keolahragaan (Basket, Voli, Karate, Pencak Silat, dan Taewkondo)
- d. Kepemimpinan (Paskibra dan Pleton Inti)
- e. Palang Merah Remaja
- f. Seni (Teater, Band, Seni Tari, dan Paduan Suara)
- g. Kelompok Ilmiah Remaja (SMADABA *Research Community*)

- h. Kelompok Majalah Kreasi
- i. Kewirausahaan
- j. Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

## **5. Perangkat Pembelajaran**

- a. Kurikulum 2013  
SMA Negeri 2 Bantul sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI, dan XII dengan alokasi jam untuk mata pelajaran Geografi Wajib pada kelas X yaitu 3x45 menit, sedangkan untuk Geografi Peminatan juga sama.
- b. Silabus  
Guru SMA Negeri 2 Bantul sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu menyusun silabus dengan lengkap dan sesuai dengan Kurikulum 2013, Silabus tersebut disusun oleh MGMP yaitu Musyawarah Guru Mata Pelajaran. Dengan silabus tersebut guru mempunyai acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Guru Geografi SMA Negeri 2 Bantul sebelum kegiatan pembelajaran sudah membuat RPP berdasarkan silabus yang ada dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan siswa. Dalam satu RPP dibuat untuk satu Kompetensi Dasar.
- d. Analisis Hari Efektif  
Guru Geografi SMA Negeri 2 Bantul membuat analisis hari efektif dalam 1 tahun atau juga setiap awal semester untuk setiap kelas yang ada mata pelajaran geografi. Analisis hari efektif digunakan oleh guru geografi sebagai acuan dalam pembuatan program tahunan dan program semester untuk setiap kelas yang diampuh. Analisis hari efektif dibuat sesuai dengan kalender akademik SMA Negeri 2 Bantul.
- e. Program Tahunan ( PROTA)  
Setiap awal semester atau awal tahun ajaran baru Guru Geografi SMA Negeri 2 Bantul membuat Program tahunan untuk kelengkapan administrasi guru, fungsinya adalah sebagai matrik kegiatan pembelajaran dalam 1 tahun. Program tahunan dibuat sesuai dengan silabus mata pelajaran Geografi.
- f. Program Semester  
Penyusunan program semester dilakukan pada setiap awal semester, program semester ini berfungsi sebagai matrik kegiatan pembelajaran 1 semester. Program semester disusun dengan menyesuaikan kalender

akademik sekolah, silabus 1 semester untuk mata pelajaran geografi, dan analisis hari efektif.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program**

Dalam merumuskan program PPL di SMA Negeri 2 Bantul, mahasiswa telah melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

- a. Sosialisasi dan koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi potensi
- d. Identifikasi permasalahan
- e. Diskusi dengan guru dan kepala sekolah
- f. Merancang program
- g. Meminta persetujuan koordinator PPL

### **2. Rancangan Program PPL**

Penerjunan Tim PPL UNY 2015 disesuaikan dengan target pihak universitas yakni Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) yang menghendaki sistem PPL tahun 2015 hanya khusus atau terfokuskan untuk praktik mengajar (tanpa KKN).

Dengan demikian, waktu penerjunan program PPL di sekolah dilaksanakan sebelum kegiatan perkuliahan mata kuliah *micro teaching* dilaksanakan. Penerjunan dilaksanakan di sekolah yang telah dipilih sebelum perkuliahan pembelajaran mikro dilaksanakan, dalam hal ini SMA Negeri 2 Bantul dipilih mahasiswa sebagai tempat PPL .

Kegiatan pertama setelah adanya penerjunan yang perlu dipersiapkan untuk kelancaran kegiatan PPL adalah penyusunan rancangan kegiatan. Rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

#### **1) Tahap Persiapan**

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester. Pengajaran mikro adalah mata kuliah yang harus diambil mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pengajaran mikro juga sebagai prasyarat mahasiswa apakah dapat melaksanakan PPL atau tidak. Ketentuan lulus pada mata kuliah ini yang dijadikan syarat untuk mengikuti PPL adalah minimal nilai akhir B. Pembelajaran mikro lebih mengarah pada pembekalan keterampilan dalam mengelola kelas.

Untuk pembekalan pengetahuan PPL, pihak universitas melalui LPPMP mengadakan pembekalan serta sosialisai pelaksanaan PPL.

Hal ini ditujukan kepada seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan sebagai syarat untuk mengambil mata kuliah pengajaran mikro.

## 2) Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini dilaksanakan sekaligus dengan penyerahan dari pihak universitas yang diwakili oleh DPL PPL Pamong. Tahap yang kedua ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah serta menyesuaikan diri dengan PPL

Mahasiswa praktikan juga melakukan obeservasi proses belajar mengajar di dalam kelas, dengan tujuan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pengalaman yang lebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang tenaga pendidik/guru, khususnya dalam tugas mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi professional guru pembimbing PPL. Selain itu, juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Melalui observasi ini mahasiswa akan lebih memperoleh pengetahuan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan di lembaga tersebut, tugas guru dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, serta hambatan atau kendala serta pemecahannya.

## 3) Tahap Praktik Pengalaman Lapangan

### a) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus dikonsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran (Guru Geografi ). Pemilihan perangkat pembelajaran harus sesuai dengan kondisi hasil dari observasi sebelumnya serta koordinasi dengan guru pembimbing mata pelajaran. Perangkat tersebut diharapkan bisa diinovasi dan dikreasikan oleh praktikan, agar kelak pembelajaran akan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran dapat diapai.

### b) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa

sebagai calon tenaga pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar terbimbing minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Tahap inti dari PPL adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

c) Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik sebelum praktik mengajar. Guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar setelah melakukan praktik mengajar di kelas.

d) Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

e) Mempelajari Administrasi Guru

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa benar-benar mengetahui tugas-tugas administrasi guru selama mengajar di dalam kelas. Selama program PPL berlangsung, pembuatan administrasi harus dilakukan. Administrasi tersebut antara lain, silabus, prota dan prosem, RPP, dan alat kelengkapan mengajar lainnya.

f) Praktik Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 2 Bantul adalah:

- (a) Piket guru
- (b) Piket perpustakaan
- (c) Piket UKS
- (d) Upacara bendera
- (e) Inventarisasi fasilitas sekolah
- (f) Mengawasi seleksi OSN
- (g) Dan kegiatan lain sebagai pendukung

4) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas



pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMA Negeri 2 Bantul, dan Kepala SMA Negeri 2 Bantul.

5) Penarikan PPL

Penarikan PPL dilaksanakan pada hari Jumat, 11 September 2015 yang bertempat di Kartini *Meeting Room*. Penarikan PPL ini menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul. Kegiatan mengajar terbimbing sudah terpenuhi sesuai dengan target, dan dalam waktu setelah selesai mengajar terbimbing maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan.

Demikian tahap-tahap dalam perumusan dan rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul.

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa perlu persiapan baik berupa persiapan fisik maupun non-fisik agar kegiatan berjalan dengan baik. Untuk itu, pihak Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Dalam program ini, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelas kecil yang biasanya terdiri 8 – 12 orang. Praktikan berperan sebagai guru dan teman lainnya berperan sebagai peserta didik dengan didampingi oleh seorang dosen pembimbing.

Program pengajaran mikro dilaksanakan satu pertemuan untuk setiap minggunya. Dalam setiap pertemuan, setiap praktikan berganti peran sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Ketika praktikan berperan sebagai guru maka teman lainnya berperan sebagai peserta didik, begitu sebaliknya sampai semua praktikan dalam kelompok pengajaran mikro mendapat peran yang sama.

Usai melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan teman satu kelompok memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan mempersiapkan secara dini sebelum praktik mengajar yang sesungguhnya di sekolah. Mahasiswa diharapkan menjadi lebih siap dalam pelaksanaan PPL baik secara mental, material, penyampaian, maupun metode pengajarannya. Pengajaran mikro sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL dengan nilai ketuntasan minimal adalah B.

##### **2. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh pihak UNY agar mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan pada saat pelaksanaan PPL dan persiapan mental sebelum benar-benar diterjunkan di sekolah. Kegiatan pembekalan dilakukan sebanyak 3 kali, pembekalan pertama sebelum

kuliah mikro, dan pembekalan kedua dan ketiga usai pengajaran mikro atau sebelum praktik langsung di sekolah.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi PPL di semester khusus. Oleh karena itu, bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan untuk diterjunkan ke lokasi PPL.

### **3. Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

#### **a. Observasi pra-PPL**

Dibagi menjadi tiga aspek:

- 1) Observasi lingkungan fisik, yang menjadi sasaran adalah sarana dan prasarana sekolah, kelengkapan dan lingkungan yang akan menjadi lokasi praktik PPL. Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:
  - a) Letak dan lokasi gedung sekolah
  - b) Kondisi ruang kelas
  - c) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang KBM
  - d) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- a) Administrasi persekolahan
  - b) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
  - c) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
  - d) Lingkungan fisik di sekitar sekolah
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, perangkat pembelajaran yang digunakan, metode mengajar yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar, dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
- 3) Observasi peserta didik, meliputi perilaku peserta didik di dalam kelas dalam mengikuti kegiatan pembelajaran maupun perilaku peserta didik di luar kegiatan pembelajaran. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.
- b. Observasi pra-mengajar

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan oleh mahasiswa PPL secara individu dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing mata pelajaran Geografi yakni Drs. Kusyadi. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung di kelas X IIS 1 pada mata pelajaran geografi untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Aktivitas guru di dalam kelas tersebut secara umum dapat diinformasikan ke dalam rangkaian proses pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Membuka pembelajaran
- a) Salam pembuka dan berdoa
  - b) Mengecek kehadiran peserta didik
  - c) Memberikan pengantar sebelum masuk ke materi pelajaran
  - d) Memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih bersemangat dan terpacu untuk belajar atau mengikuti pelajaran dengan baik.

- 2) Kegiatan inti pembelajaran
  - a) Memberikan contoh teks/materi konkret
  - b) Menyampaikan materi pembelajaran berupa teori
  - c) Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya
  - d) Menjawab pertanyaan peserta didik dan menjelaskan lebih lanjut
  - e) Kemampuan menggunakan metode dan model pembelajaran
  - f) Menanyakan kesulitan peserta didik tentang materi yang telah disampaikan

- 3) Menutup pembelajaran
  - a) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
  - b) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan
  - c) Memberikan tugas, pesan, dan saran
  - d) Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di dalam kelas.

Adapun aspek yang diamati dalam observasi anatara lain:

- 1) Perangkat pembelajaran
  - a) Silabus
  - b) RPP
  - c) Media pembelajaran
  - d) Metode dan model pembelajaran
  - e) Sumber bahan ajar
- 2) Proses pembelajaran
  - a) Cara membuka pembelajaran
  - b) Apersepsi dalam mengajar
  - c) Penyajian materi
  - d) Teknik bertanya
  - e) Metode pembelajaran
  - f) Penggunaan Bahasa
  - g) Penggunaan alokasi waktu
  - h) Gerak dan mimik wajah
  - i) Cara memotivasi siswa
  - j) Pemberian tugas
  - k) Penggunaan media di kelas

- l) Bentuk dan cara evaluasi
- m) Cara menutup pelajaran

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media dan administrasi pendidikan, serta perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas.

Berdasarkan hasil observasi, praktikan diharapkan dapat:

- 1) Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
- 2) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 3) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran.
- 4) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- 5) Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
- 6) Mengetahui cara dan bentuk evaluasi.
- 7) Mengetahui perilaku peserta didik di dalam dan di luar kelas.
- 8) Mengetahui karakteristik peserta didik.

#### **4. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar, ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan oleh mahasiswa PPL, antara lain: perangkat pembelajaran, persiapan materi, dan media yang akan digunakan dalam mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan administrasi untuk persiapan mengajar seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan. Tujuan pembuatan RPP adalah sebagai skenario dalam pembelajaran di dalam kelas agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- b. Pembuatan media sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam menemukan konsep yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.

- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Hal ini dilakukan untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan juga untuk mengevaluasi kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL agar praktik yang selanjutnya dapat dilakukan dengan lebih baik.

## B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

### 1. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan MGMP Kabupaten Bantul. Pembuatan RPP oleh mahasiswa dibawah bimbingan guru pembimbing.

RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan kandungan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kemudian dicetak dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat praktik mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu 4 kali pertemuan. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

### 2. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas X IIS 1 dan X IIS 2 dengan satu kali pertemuan dalam seminggu, setiap pertemuan 3 jam pelajaran serta 1 kali pertemuan di kelas X MIA 1 dengan durasi 3 jam pelajaran.. Materi yang diajarkan sesuai dengan silabus Kurikulum 2013. Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada minggu ketiga yaitu tanggal 15 Agustus 2015 .Berikut jadwal mengajar praktikan:

Kelas	Hari	Jam Ke
X IIS 1	Sabtu	6, 7, 8
X IIS 2	Sabtu	3, 4, 5
X MIA 1	Selasa	3, 4, 5

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan tanggal 15 Agustus sampai dengan 8 September 2015 di kelas X IIS 1, X IIS 2, X MIA 1. Praktik mengajar dilakukan sebanyak :

- a. kelas X IIS 1 : 3 kali pertemuan
- b. kelas X IIS 2 : 4 kali pertemuan
- c. kelas X MIA 1 : 1 kali pertemuan

Selain itu, praktik mengajar juga dilakukan ketika guru pembimbing sedang ada keperluan sehingga mahasiswa diminta untuk menggantikan mengisi kelas. Mahasiswa diminta menggantikan untuk mengajar kelas XI MIA 1, XII MIA 1, dan XII MIA 2.

Adapun jam mengajar terbimbing yang diberikan oleh guru pembimbing adalah sebagai berikut:

No.	Hari / Tanggal	Kelas	Materi	Kegiatan
1.	Sabtu, 15 Agustus 2015	X IIS 1 X IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkenalan</li> <li>- Bab 1 : 10 Konsep Esensial Geografi</li> </ul>	Perkenalan, penyampaian materi Konsep esensial geografi, diskusi memberikan contoh untuk masing-masing konsep tersebut, presentasi kelompok.
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	X IIS 1 X IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objek Kajian Geografi</li> <li>- Pendekatan Geografi</li> </ul>	Penyampaian materi singkat, mendiskusikan topik-topik yang berkaitan



				dengan pendekatan geografi, presentasi kelompok, evaluasi.
3.	Sabtu, 29 Agustus 2015	X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prinsip Geografi</li> <li>- Aspek Geografi</li> </ul>	Penyampaian materi singkat, permainan mencocokkan contoh dengan prinsip dan aspek geografi.
4.	Sabtu, 5 September 2015	X IIS 1 X IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspek Geografi</li> <li>- Prinsip Geografi</li> <li>- Presentasi Kelompok</li> </ul>	Kelas X IIS 2 mengoreksi hasil permaian mencocokkan milik kelompok lain, presentasi, ulangan harian 1 Kelas X IIS 2 penyampaian materi prinsip dan aspek geografi, permainan mencocokkan , presentasi hasil dan

				koreksi bersama.
5.	Selasa, 8 september 2015	X MIA 1	- Langkah-langkah penelitian geografi	Perkenalan, penyampaian materi Bab 2 langkah-langkah penelitian geografi sub bab : sifat studi Geografi dan pendekatan analisis geografi. Menyajikan topik yang berkaitan dengan materi kemudian didiskusikan. Presentasi kelompok.

**C. Analisis Pelaksanaan PPL**

**1. Manfaat PPL**

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahawa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan memperoleh berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik PPL adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan ajar serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar (misalnya piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional.
- g. Belajar mengerti karakteristik dan kemampuan peserta didik yang berbeda-beda.
- h. Belajar menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja yang nyata.
- i. Belajar menjadi seorang guru yang baik dan berprestasi.

## **2. Faktor pendukung**

- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Motivasi dari seluruh komponen sekolah untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi mahasiswa agar mampu mengajar dengan baik.
- c. Bimbingan yang dilakukan oleh guru pembimbing lapangan dalam hal ini guru mata pelajaran Geografi sangat baik sehingga memotivasi mahasiswa untuk belajar mengajar dengan lebih baik lagi.
- d. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing, dan seluruh komponen sangat membantu mahasiswa dalam melaksanakan praktek mengajar.
- e. Besarnya perhatian pihak SMA Negeri 2 Bantul kepada mahasiswa juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktek mengajar.

## **3. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan di antaranya sebagai berikut:

- a. Masih rendahnya motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga ada beberapa peserta didik yang sibuk sendiri dengan laptop/hp atau ada beberapa yang mengobrol sendiri di dalam kelas.
- b. Ada beberapa peserta didik yang masih sering mengeluh ketika diminta untuk berdiskusi dan ketika diberi tugas.
- c. Beberapa peserta didik sulit untuk memahami materi tetapi tidak mau bertanya.
- d. Ada beberapa peserta didik yang sering meninggalkan jam pelajaran karena ada kegiatan lain seperti OSIS, tonti, sosialiasasi, dan lainnya.
- e. Praktikan merasa belum mampu membagi waktu ketika proses pembelajaran dengan baik, sehingga kadang pembelajaran melebihi batas waktu (melebihi jadwal).
- f. Keterbatasan sumber belajar/buku yang relevan dengan Kurikulum 2013.

#### **4. Solusi Mengatasi Hambatan**

- a. Untuk mengatasi peserta didik yang gaduh saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas, praktikan menunjuk peserta didik tersebut untuk menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat untuk memusatkan konsentrasi peserta didik pada materi pelajaran. selain itu, praktikan juga menggunakan model pembelajaran yang menarik untuk memusatkan perhatian peserta didik dengan melalui games dan memberikan reward pada kelompok yang memperoleh poin paling banyak, sehingga peserta didik akan lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b. Untuk mengatasi masalah peserta didik ang masih sering mengeluh ketika diminta untuk berdiskusi dan ketika diberi tugas, maka praktika memberikan semangat untuk mengerjakan dan melakukan bimbingan dalam berdiskusi.
- c. Dalam mengatasimasalah peserta didik sulit untuk memahami materi tetapi tidak mau bertanya, praktikan memberikan penjelasan lagi agar siswa yang kurang paham dapat mengerti tanpa bertanya namun tetepa diberikan stimulus agar pereta didik aktif bertanya.
- d. Dalam menangani masalah peserta didik yang sering kali meninggalkan jam pelajaran, praktikan memberikan tugas tertentu agar meraka tetap memperoleh nilai dan tidak ketinggalan materi pelajaran.

- e. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan meminta arahan untuk dapat memilih metode pembelajaran yang tepat sehingga waktu tidak molor.
- f. Dalam menangani keterbatasan sumber belajar/buku, praktikan membentangkan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya, sehingga peserta didik bisa mempersiapkan materi dan belajar sebelum mengikuti pelajaran.

## **5. Refleksi**

Mahasiswa dapat mengkondisikan siswa untuk siap belajar dan duduk dengan tenang.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul pada bulan Agustus – September 2015 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah memberikan wawasan dan rasa tanggung jawab sebagai tenaga pendidik/guru dalam pengelolaan proses pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman pendidikan maupun persekolah yang dapat meningkatkan kemampuan/profesionalisme calon tenaga pendidik/guru di bidang kependidikan.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Bantul secara umum berupa praktik pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing dan ada pula praktik persekolah.
3. Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung, mahasiswa dapat mempraktikkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan, serta melatih dan mengembangkan profesi keguruan.
4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menambah pengetahuan factual dan nyata tentang tugas-tugas guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai dan norma kedisiplinan pada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
5. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mampu membekali pengalaman nyata bagi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, baik dalam hal mengajar maupun seluk beluknya.
6. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat berjalan dengan lancar dan baik berkat kerja sama dari pihak mahasiswa, guru pembimbing, dan peserta didik.

#### **B. Saran**

##### **1. Untuk Mahasiswa**

- a. Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebaiknya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikkan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Mempersiapkan sebaik mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalkan kesalahan-kesalahan konsep.

- d. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e. Praktikan harus belajar lebih banyak lagi dalam manajemen waktu dalam proses pembelajaran.
- f. Praktikan harus lebih bersabar dalam menghadapi peserta didik yang memiliki karakteristik yang berbeda beda.
- g. Sebaiknya praktikan mengerti kondisi peserta didik agar lebih mudah dalam mengatur dan mengondisikan kelas.
- h. Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selesai dan di luar program tersebut, serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa yang akan datang.

## **2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Sosialisasi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa.
- b. Memberikan pembekalan yang lebih representative mengenai proses pembelajaran yang sekiranya nanti dihadapi oleh mahasiswa di tempat praktik, khususnya pembuatan laporan PPL.
- c. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata, tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- d. Lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sehingga kebermanfaatan program ini lebih bisa dimaksimalkan, serta lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- e. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMA Negeri 2 Bantul lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) serta kemajuan dan keberhasilan SMA Negeri 2 Bantul.

## **3. Pihak SMA Negeri 2 Bantul**

- a. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.

- b. Perlu adanya kontrol yang lebih cermat lagi terhadap mahasiswa dari pihak sekolah demi keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
- c. Menciptakan budaya dialog yang partisipatif antar komponen sekolah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan komponen terkait lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PPL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

# LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN  
LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

**F01**

**Mahasiswa**

**NOMOR LOKASI** : -  
**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 2 BANTUL  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jalan RA Kartini, Kelurahan Tlirenggo,  
Kecamatan Bantul, Kabupaten Bantul,  
Daerah Istimewa Yogyakarta 55714

No.	Kegiatan PPL	I	II	III	IV	V	Jumlah Jam
<b>1.</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>						
	a. Observasi	5					5
	b. Menyusun Matrik Program PPL	3					3
<b>2.</b>	<b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>						
	a. RPP		2	2	2	2	8
	b. Silabus		1				1
	c. Analisis jam / hari efektif				2		2
	d. Program tahunan				2		2
	e. Program semester				2		2
<b>3.</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	1) Konsultasi		2	2	2	2	8
	2) Mengumpulkan materi		2	2	2	2	8
	3) Membuat RPP		3	3		3	9
	4) Menyiapkan/membuat media		3	3		3	9
	5) Menyusun materi/lab sheet		2	2		2	6
	<b>b. Mengajar terbimbing</b>						
	1) Praktik mengajar di kelas	4	4	1	6	2	17
	2) Penilaian dan evaluasi	2	2	1	2	1	8
	<b>c. Ulangan Harian</b>						
	1) Membuat soal ulangan					2	2

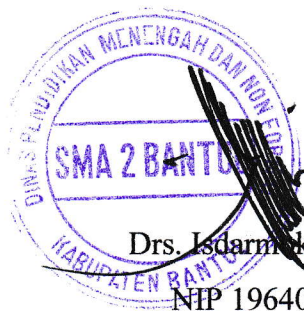
	2) Pelaksanaan ulangan					1	1
	3) Mengoreksi hasil ulangan					2	2
	<b>d. Pendampingan mengajar</b>						
	1) Mendampingi teman mengajar			6	6	6	18
	2) Menggantikan guru mengajar	8					8
<b>4.</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)</b>						
	<b>Public Speaking</b>						
	1) Persiapan				2		2
	2) Pelaksanaan				3		3
	3) Evaluasi				1		1
<b>5.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1		3
	b. Upacara 17 Agustus		2				2
	c. Apel pagi					1	1
	d. Piket	7	7	7	7	7	35
	e. Pengawasan Seleksi OSN	2					2
	f. Bimbingan OSN Kebumian					2	2
	g. Inventarisasi Fasilitas Sekolah		2	2			4
	h. Shooting TVRI masuk sekolah	3					3
	i. Pengepakan seragam sekolah	2					2
	j. Salam-salaman	2	2	2	2	2	10
<b>6.</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>					10	10
	<b>JUMLAH</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>201</b>

Mengetahui/menyetujui

Kepala SMA N 2 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,



Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par.

NIP 196407271993031003

Drs. Heru Pramono, SU

NIP 195012271980031001

Annisa Nur Haqiqi

NIM 12804241011





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMAN 2 BANTUL NAMA MAHASISWA : Annisa Nur Haqiqi  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. RA Kartini Trirenggo Bantul NIM : 12105244026  
GURU PEMBIMBING : Drs. Kusyadi FAK./JUR./PRODI : FIS/Pend. Geografi  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Heru Pramono SU

### MINGGU I

Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 10 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang.	-	-
	Upacara Bendera hari Senin	Mengikuti upacara bendera hari senin dengan tertib.	-	-
	Menge-pack almamater sekolah	Menge-pack dengan cara mengelompokan almamater sekolah untuk siswa baru sesuai dengan kelas dan ukuran.	Ukuran almamater ada yang kurang dan tidak sesuai dengan pesanan.	Melakukan koordinasi dengan Waka Kesiswaan.
Selasa, 11 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang.	-	-
	Mengawasi seleksi	Melaksanakan pengawasan ujian seleksi	Kekurangan jumlah	Ada anggota yang



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

	Olimpiade OSN	Olimpiade OSN, seleksi ini untuk peserta didik kelas X dan XI yang telah mendaftar sebelumnya.	anggota tim.	memperoleh tugas ganda yaitu mengawasi dan memencet bel tanda mulai dan berakhir.
Rabu, 12 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang.	-	-
	Piket	Piket mengecek kehadiran siswa tiap kelas, peserta didik ijin meninggalkan kelas, dan menyampaikan tugas jika guru yang menitipkan, menerima tamu yang datang kesekolah.	-	-
	<i>Shooting</i> TVRI masuk sekolah	Kegiatan berlangsung dari pagi hingga siang, pihak TVRI meliput seluruh kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 2 Bantul. Karena adanya <i>shooting</i> maka jam pelajaran ditiadakan karena seluruh siswa berada di lapangan basket untuk mengikuti rangkaian kegiatan <i>shooting</i> .	Peserta didik merasa kepanasan sehingga satu persatu meninggalkan rangkaian acara.	Kepala Sekolah dan Waka Kesiswaan menghimbau peserta didik kembali ke lapangan.
	Menyusun matrik program PPL	Menyusun matrik program PPL setelah dilakukan observasi.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Kamis, 13 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang.	-	-
	Konsultasi dengan guru pembimbing	Menyesuaikan materi, guru pembimbing meminta mahasiswa untuk menggantikan mengajar kelas XI dan kelas XI.	-	-
	Menyiapkan materi kelas XI dan kelas XI	Menyiapkan materi untuk mengajar hari Jumat dan Sabtu.  Materi kelas XI tentang Bioma  Materi kelas XII tentang manfaat penginderaan jauh.	-	-
Jumat, 14 Agustus 2015	Salam – salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang.		
	Mengajar kelas XI dan XII	mengajar kelas XI dan XII, materi yang disampaikan adalah:  Kelas XI C.I : bioma  Kelas XII C.I: manfaat penginderaan juh	-	-
Sabtu, 15 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang.	-	-
	Mengajar kelas XI MIA 2	Mengajar tentang pemanfaatan penginderaan jauh.	Siswa ramai saat diskusi.	Mengkondisikan kelas.



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

	Mengajar kelas X IIS 2	Mengajar kelas X IIS 2 materi yang disampaikan adalah konsep esensial geografi.	-	-
	Mengajar kelas X IIS 1	Mengajar kelas X IIS 1 materi yang disampaikan adalah konsep esensial geografi.	Siswa kurang bersemangat	Memberikan semangat kepada peserta didik.

### MINGGU II

Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus	Mengikuti Upacara peringatan Hari Kemerdekaan RI di Lapangan SMA Negeri 2 Bantul.	-	-
	Inventarisasi Fasilitas Sekolah	Menempelkan stiker sensus inventaris di seluruh fasilitas sekolah.	Stiker tidak mudah menempel.	Dipastikan stiker sudah tertempel dengan benar.
Selasa, 18 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang.	-	-
	Inventarisasi fasilitas sekolah	Melanjutkan menempel stiker di laboratorium fisika, kimia, dan biologi.	-	-
	Penyambutan tamu	Menyambut dan menyalami tamu penilai	-	-





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

	penilai sekolah sehat.	sekolah sehat.		
Rabu, 19 Agustus 2015	Salam- salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang	-	-
	Piket	Piket mengecek kehadiran siswa tiap kelas, peserta didik ijin meninggalkan kelas, dan menyampaikan tugas jika guru yang menitipkan, menerima tamu yang datang kesekolah.	Kurang anggota	-
	Konsultasi dengan DPL PPL	Mengonsultasikan tentang kesuliatan selama mengajar	-	-
Kamis, 20 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang	-	-
	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan pada hari sabtu, materinya tentang objek kajian geografi dan pendekatan geografi	-	-
	Menyiapkan media pembelajaran	Menyiapkan media pembelajaran berupa PPT		
	Mendampingi teman sejawat mengajar	Menemani teman sejawat untuk mengajar kelas XI mia 2 dan XI IIS 2		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Jumat, 21 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang	-	-
	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengonsultasikan RPP yang sudah dibuat.	-	-
	Mendampingi teman sejawat mengajar	Menemani teman sejawat untuk mengajar kelas XI IIS 1		
Sabtu, 22 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang	-	-
	Menemani teman sejawat mengajar	Menemani teman sejawat untuk mengajar kelas XI mia dan XI IIS		
	Mengajar kelas X IIS 2	Mengajar kelas X IIS 2 dengan materi yang di sampaikan adalah objek kajian geografi dan pendekatan geografi	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi	Memberikan stimulus agar peserta didik aktif dalam diskusi
	Mengajar kelas X IIS 1	Mengajar kelas X IIS 1 dengan materi yang di sampaikan adalah objek kajian geografi dan pendekatan geografi	-	-

### MINGGU III

Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
--------------	-----------------	-------	----------	--------



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera hari Senin	Mengikuti Upacara Bendera di lapangan SMA Negeri 2 Bantul.	-	-
	Menyicil membuat admisnistrasi guru	Menyicil membuat analisis jam / hari efektif dan program semester.	Kesulitan membuat analisis jam/hari efektif	Konsultasi dengan teman sejawat.
	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman sejawat untuk mengajar kelas XI mia 2 dan XI IIS 1		
Selasa, 25 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan guru, karyawan, dan peserta didik yang baru saja tiba di sekolah.	-	-
	Menemani teman sejawat mengajar	Menemani teman sejawat untuk mengajar kelas XI IIS 1	-	-
Rabu, 26 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang	-	-
	Piket	Piket mengecek kehadiran siswa tiap kelas, peserta didik ijin meninggalkan kelas, dan menyampaikan tugas jika guru yang menitipkan, menerima tamu yang datang kesekolah.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

	Konsultasi dengan DPL PPL	Membahas tentang penilaian PPL dan laporan.		
Kamis 27, Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang	-	-
	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di kelas XI IIS 2 MIA 2.		
	Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan hari sabtu, dengan materi prinsip geografi dan aspek geografi.		
Jumat, 28 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang		
	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di kelas XI IIS 1		
	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengonsultasikan RPP yang sudah dibuat	-	-
Sabtu, 29 Agustus 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan siswa yang baru datang	-	-
	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di kelas		
	Mengajar kelas X IIS 2	Mengajar kelas X IIS 2 dengan materi yang di sampaikan adalah prinsip dan aspek	Hanya dapat mengajar 1 jam	Materi yang disampaikan hanya



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

		geografi.	pelajaran karena ada kegiatan AMT yang diikuti oleh seluruh siswa.	sedikit kemudian dilanjutkan dengan games.
	Kerja bakti	Kerja bakti, dan menempel stiker inventaris barang – barang sekolah.	-	-

### MINGGU IV

Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera hari Senin	Mengikuti Upacara Bendera hari Senin di lapanga SMA Negeri 2 Bantul.	-	-
	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di kelas XI MIA 2 dan XI IIS 1		
Selasa, 1 September 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan guru, karyawan, dan peserta didik yang baru datang ke sekolah.	-	-
	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di kelas XI IIS 2		
Rabu, 2 September 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan guru, karyawan, dan peserta didik yang baru datang ke	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

		sekolah.		
	Piket	Piket mengecek kehadiran siswa tiap kelas, peserta didik ijin meninggalkan kelas, dan menyampaikan tugas jika guru yang menitipkan, menerima tamu yang datang kesekolah.	-	-
	Persiapan <i>Public Speaking</i>	Rapat persiapan pelaksanaan <i>Public Speaking</i> untuk peserta didik SMA Negeri 2 Bantul kelas X dan XI.	Ruangan yang semula digunakan dipakai untuk kegiatan lain.	Pindah hari pelaksanaan agar tetap di ruang yang sama.
Kamis, 3 september 2015	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di kelas XI IIS 2 dan MIA 2		
	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengonsultasikan tentang pertemuan		
Jumat, 4 September 2015	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar kelas XI IIS 1		
	Membuat media pembelajaran	Membuat media PPT dan media games		
Sabtu, 5 September 2015	<i>Public Speaking</i>	Menjadi panitia (seksi konsumsi) di acara <i>Public Speaking</i> . Materi <i>Public Speaking</i>	Tidak dapat mengikuti kegiatan	Ijin kepada ketua panitia



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

		berupa pelatihan menjadi MC.	publik speaking karena ada jadwal mengajar.	
	Mengajar kelas X IIS 2	Melanjutkan mengajar kelas X IIS 2 dengan koreksi dan presentasi hasil hasil games pada pertemuan sebelumnya dan melakukan evaluasi bab 1.	Beberapa kelompok kesulitan mengoreksi	Memberikan panduan dan bimbingan kepada kelompok tersebut.
	Mengajar kelas X IIS 1	Mengajar kelas XIIS 1 melanjutkan presentasi materi sebelumnya tentang pendekatan geografi dilanjutkan dengan penyampaia materi prinsip dan aspek geografi dan permainan.		

### MINGGU V

Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 7 September 2015	Apel pagi	Mengikuti apel pagi di lapangan SMA Negeri 2 Bantul. Saat apel disampaikan orasi dari calon-calon Ketua OSIS dan dismpaikan prestasi sekolah.	-	-
	Membuat RPP untuk	Membuat RPP Bab 2 langkah-langkah	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

	mengajar kelas X MIA 1	penelitian geografi.		
	Menyiapkan materi	Menyipakan mateti bab 2 tentang sifat studi geogrfai dan pendekatan analisis geografi.	-	-
	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di kelas XI MIA 2 dan XI IIS 1		
Selasa, 8 September 2015	Mengajar kelas X MIA 1	Mengajar kelas XI MIA 1, materi yang disamapaikan adalah sifat studi geogrfai dan pendekatan analisis geografi.	Dalam melakukan diskusi siswa terlalu banyak ngobrol.	Mengingatkan untuk segera menyelesaikan tugas yang didisikusikan.
	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di kelas XI IIS 2		
	Bimbingan olimpiade kebumian	Bimbingan dilakukan dengan pemberian materi tentang jagad raya, galaksi, tatasurya.	-	-
Rabu, 9 September 2015	Salam-salaman	Bersalaman dengan guru, karyawan, dan peserta didik yang baru saja tiba di sekolah.	-	-
	Piket	Piket mengecek kehadiran siswa tiap	-	-





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

		kelas, peserta didik ijin meninggalkan kelas, dan menyampaikan tugas jika guru yang menitipkan, menerima tamu yang datang kesekolah.		
	Melengkapi administrasi guru	Membuat program semester dan program tahunan.	-	-
Kamis, 10 September 2015	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di kelas XI IIS 2 dan XI MIA 2	-	-
	Pembuatan laporan	Melengkapai berkas yang digunakan untuk lampiran laporan dan menyelesaikan laporan.	-	-
Jumat, 11 September 2015	Penarikan PPL	Penarikan PPL UNY di SMA Negeri 2 Bantul oleh Dosen Pembimbing dan jajaran perangkat SMA Negeri 2 bantul.	-	-
	Melengkapi administrasi guru	Melengkapai program tahunan dan program semester serta revisi RPP.	-	-
	Mendampingi teman mengajar	Mendampingi teman mengajar di kelas XI IIS 1		
Sabtu, 12 September	Menyelesaikan laporan PPL	Menyelesaikan laporan PPL, konsultasi dengan guru pembimbing, menyerahkan	Berkas lampiran laporan PPL belum	Mengumpulkan data lebih banyak dan



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

2015		administrasi yang diminta.	lengkap.	berkoordinasi dengan pihak sekolah maupun guru pembimbing.
	Menyerahkan berkas administrasi guru	Mengumpulkan RPP, daftar nilai, program tahunan dan program semester.		

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing,

Drs. Heru Pramono, SU  
NIP. 19501227 198003 1 001

Guru Pembimbing,

Drs. Kusyadi  
NIP.1967060 519951 2 1003

Bantul, 17 September 2015

Mahasiswa PPL,

Annisa Nur Haqiqi  
NIM. 12405244026



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

**F03**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANTUL NAMA MAHASISWA : Annisa Nur Haqiqi  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. RA Kartini Trirenggo Bantul NIM : 12105244026  
GURU PEMBIMBING : Drs. Kusyadi FAK./JUR./PRODI : FIS/Pend. Geografi  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Heru Pramono SU

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Mencetak RPP untuk 4x mengajar terbimbing.		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
2	Pembuatan LKS	Mencetak LKS untuk 4x mengajar terbimbing. LKS berupa LKS individu dan kelompok.		Rp. 15.000,00			Rp. 15.000,00
3	Media pembelajaran	Membeli kertas manila, mencetak teks yang akan dipakai membuat media, double tape,		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
5	Pembuatan RPP, program semester,	Pembuatan RPP, program semester, program tahunan, analisis jam / hari efektif, daftar		Rp. 27.000,00			Rp. 27.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03
Untuk Mahasiswa

	program tahunan, analisis jam / hari efektif, daftar nilai ulangan, daftar nilai sikap dan diskusi	nilai ulangan, daftar nilai sikap dan diskusi					
	Jumlah			Rp 102.000,00			Rp 102.000,00



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

Untuk Mahasiswa

Mengetahui,  
Kepala SMAN 2 Bantul



Drs. Isdarmoko, M.Pd., M.M.Par.  
NIP 19640727199303100

Dosen Pembimbing,



Drs. Heru Pramono, SU  
NIP. 195012271980031001

Bantul, 17 September 2015  
Mahasiswa PPL,



Annisa Nur Haqiqi  
NIM. 12405244026



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 2 BANTUL  
Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. RA. KARTINI Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Drs. Heru Pramono  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. Geografi / FIS  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	18 / 08 15	2	Materi Pembelajaran dan Bahan Diskusi	-	
2	26 / 08 15	2	Konsultasi	-	

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Terselenggara, Kepala Sekolah / Lembaga

Bantul, 28 Agustus 2015  
Mhs PPL/ Magang III Prodi Geografi

Drs. H. Darmoko, W.Pd, W.P.Rr. Ardiani D.L / Annisa N.H

NIP. 19630727.199303106312405241050 / 12405244020



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

---

NAMA MAHASISWA : ANNISA NUR HAQIQI  
NO. MAHASISWA : 12405244026  
TGL. OBSERVASI : 07 Mei 2015

PUKUL : 10.15 – 11.45  
TEMPAT PRAKTEK : SMA NEGERI 2 BANTUL  
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pelatihan atau pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Guru menggunakan kurikulum kurikulum 2013 untuk semua kelas X, XI dan XII IS maupun MIA.
	2. Silabus	Pada silabus kurikulum 2013, ditentukan 2 tema besar untuk satu tahun (dua semester) pelajaran geografi, pengajar harus mendeskripsikan dan menjabarkan materi sendiri.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ Pelatihan	Rencana pelaksanaan pembelajaran ada, berisi langkah – langkah yang akan dilakukan ketika mengajar pada proses KBM dan juga terdapat materi apa saja yang akan diajar.
B	<b>Proses Pelatihan/ Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam lalu apersepsi dan mengulas sedikit materi yang telah diajarkan minggu sebelumnya, dengan meminta siswa untuk bersama-sama melakukannya

	2. Penyajian materi	Guru menjelaskan di depan kelas dengan menggunakan media power point dan LCD. Guru juga menggunakan referensi buku geografi.
	3. Metode pembelajaran	Guru menjelaskan materi terlebih dahulu lalu meminta siswa menjawab pertanyaan dan memberi bahan untuk diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Ketia guru menjelaskan materi guru menggunakan bahasa Indonesia, dan beberapa selingan dengan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Pengalokasian waktu sesuai dengan jadwal (135 menit). Pada 45 menit pertama digunakan untuk ceramah mengenai materi, lalu 90 menit kedua digunakan untuk diskusi dan pemaparan hasil diskusi materi.
	6. Gerak	Guru tidak hanya diam di satu titik atau hanya di dekat meja guru, tetapi juga dinamis, berjalan ke beberapa titik di dalam kelas, kadang ke depan sebelah kiri, kanan atau ditengah, agar kelas kondusif.
	7. Cara memotivasi siswa	Di akhir pelajaran guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa, terutama untuk siswa-siswa yang terlihat kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran.
	8. Teknik bertanya	Guru melempar pertanyaan untuk semua siswa yang ada dikelas.
	9. Teknik penguasaan bahasa	Bagus namun tidak terlalu dipakai saat mengajar di kelas.
	10. Penggunaan media	Guru tidak menggunakan media elektronik, guru menggunakan beberapa referensi buku geografi.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan tugas kepada siswa berkaitan dengan materi yang telah diberikan.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengulas sedikit materi yang telah diberikan, dan menyampaikan apa yang akan



		mereka bahas pada pertemuan selanjutnya.
C	<b>Perilakupesertalatihanataudiklat</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Antusias, semangat meskipun ada beberapa siswa yang mengerjakan tugas pelajaran lain.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Ramah dan menghormati guru.

Bantul, 10 Mei 2015

Koordinator PPL SMA N 2 Bantul



Dedy Setyawan

NIP 197705072008011005

Mahasiswa PPL,



Annisa Nur Haqiqi

NIM. 12405244026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(R P P)**

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Semester	: X IIS/1
Mapel	: Geografi
Tema / topik	: Pengetahuan Dasar Geografi
Sub tema	: Konsep Esensial Geografi
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

**A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1	Menjelaskan 10 konsep esensial geografi.
		3.1.2	Mengemukakan contoh – contoh mengenai konsep esensial geografi yang ada dalam kehidupan sehari – hari.
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	4.1.1	Menyampaikan data analisis hasil diskusi mengenai contoh – contoh konsep geografi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Melalui proses mengamati, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat:  
Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan 10 konsep esensial geografi yang terdiri atas konsep lokasi, jarak, keterjangkauan, aglomerasi, morfologi, nilai kegunaan, interaksi / interdependensi, pola, differensiasi area, keterkaitan keruangan.
2. Mampu mengemukakan contoh dari masing masing konsep yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengomunikasikan hasil diskusi.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Konsep-Konsep Essensial Geografi

1. **Lokasi**, adalah konsep utama yang akan digunakan untuk mengetahui fenomena geosfer. Konsep lokasi dibagi atas
  - a. *Lokasi Absolut*, lokasi menurut letak lintang dan bujur bersifat tetap.
  - b. *Lokasi Relatif*, lokasi yang tergantung pengaruh daerah sekitarnya dan sifatnya berubah.
2. **Jarak**, yaitu panjang antara dua tempat. Terdiri antara atas :

- a. *Jarak Mutlak*, satuan panjang yang diukur dengan kilometer.
- b. *Jarak Relatif*, jarak tempuh yang menggunakan satuan waktu
3. **Keterjangkauan**, menyangkut ketercapaian untuk menjangkau suatu tempat, sarana apa yang digunakan, atau alat komunikasi apa yang digunakan dan sebagainya.
4. **Pola**, berupa gambar atau fenomena geosfer seperti pola aliran sungai, pola pemukiman, lipatan patahan dan lain-lain.
5. **Morfologi**, menunjukkan bentuk muka bumi sebagai hasil tenaga endogen dan eksogen yang membentuk dataran rendah, dataran tinggi dan pegunungan.
6. **Aglomerasi**, pengelompokan fenomena di suatu kawasan dengan latar belakang adanya unsur-unsur yang lebih memberi dampak positif.
7. **Nilai Kegunaan**, manfaat yang diberikan oleh suatu wilayah di muka bumi pada makhluk hidup, tidak akan sama pada semua orang.
8. **Interaksi Interdependensi**, keterkaitan ruang antara satu dengan yang lain, misalnya interaksi antara desa dengan kota.
9. **Diferensiasi Area**, daerah-daerah yang terdapat di muka bumi berbeda satu sama lain. Dapat dicermati dari corak yang dimiliki oleh suatu wilayah dengan wilayah yang lainnya.
10. **Keterkaitan keruangan**, hubungan antara penyebaran suatu unsur dengan unsur yang lain pada suatu tempat.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *scientific*
2. Metode : ceramah, diskusi
3. Model : *Problem Basen Learning* dan *Cooperative Learning*

#### **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : Power point, gambar
2. Alat : LCD, laptop
3. Sumber pembelajaran : - Buku paket Geografi kelas X  
- buku lain yang relevan,  
- internet

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU 2 JP
PENDAHULUAN	1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa untuk membuka pelajaran	5 menit
	2. Guru mengecek kesiapan pembelajaran (kebersihan, kehadiran siswa)	
KEGIATAN INTI	3. Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, power point	80 menit
	4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	
	5. Apersepsi: Guru menanyakan pada siswa tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi selanjutnya.	
	<b>Mengamati:</b> 1. Peserta didik mengamati dan memahami materi singkat tentang objek studi geografi yang disampaikan oleh guru.	80 menit
	<b>Menanya:</b> 1. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan mengenai materi yang sudah disampaikan.	

	<p><b><i>Menganalisis/ mengumpulkan data</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik dalam 5 kelompok dengan cara berhitung dari 1- 5 tiap kelompok 4 orang.</li><li>2. Peserta didik diminta untuk memberikan contoh setiap kelompok untuk mencari contoh konsep esensial geografi yang sudah dibagi untuk masing masing kelompok ada dua konsep yang harus dijabarkan dan diberi contohnya.</li><li>3.</li></ol>	
	<p><b><i>Mengasosiasi:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan dan menyesuaikan data yang sudah didapatkan dengan topik diskusi</li></ol>	
	<p><b><i>Mengomunikasikan:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan kemudian di presentasikan dikelas.</li><li>5. Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi yang sudah disampaikan.</li></ol>	

<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengumpulkan laporan hasil diskusi berupa notulen</li><li>2. Guru menyampaikan kesimpulan dan menyamakan persepsi.</li><li>3. Guru mengevaluasi proses belajar mengajar hari ini dengan cara tanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan.</li><li>4. Guru bersama peserta didik mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa.</li></ol>	5 Menit
----------------	---	---------

**H. PENILAIAN**

- a. Teknik : Penilaian Autentik
  - 1. Penilaian Sikap : pengamatan
  - 2. Pengetahuan : tes tulis esay
  - 3. Keterampilan : presentasi hasil diskusi dan laporan
- b. Instrumen Penilaian /Rubrik Penilaian  
terlampir

Catatan :

.....


.....

.....

.....

.....

.....

	Bantul, 13 Agustus 2015
Guru Pembimbing Lapangan	Mahasiswa
	
Drs. Kusyadi	Annisa Nur Haqiqi
NIP. 196706051995121003	NIM. 12405244026



**Lampiran 1**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI**

Satuan Pendidikan	: SMA
Mata Pelajaran	: GEOGRAFI
Kelas/Semester	: X/1
Tema	: Pengetahuan Dasar Geografi
Sub tema	: Konsep Esensial Geografi

**Indikator**

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman fenomena geografi yang ada di muka bumi
2. Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, peduli lingkungan.

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial					Jumlah Skor
		Menghargai karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan	
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Keterangan rubrik

NO	ASPEK	KRITERIA(SKOR)			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Menghargai Karunia Tuhan	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Sudah konsisten	Sering bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Mulai konsisten	Kadang - kadang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Belum konsisten	Tidak pernah bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa– Tidak konsisten
1.	Hemat	Selalu mempertimbangkan efisisensi dalam menggunakan sesuatu pada saat diskusi – sudah konsisten	Sering mempertimbangkan efisiensi dalam menggunakan sesuatu pada saat diskusi – mulai konsisten	Kadang-kadang mempertimbangkan efisiensi menggunakan sesuatu pada saat diskusi – belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan efisiensi menggunakan sesuatu pada saat diskusi – tidak konsisten
3..	Tanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Sudah konsisten	Sering bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Mulai konsisten	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Belum konsisten	Tidak pernah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Tidak konsisten

4...	jujur	Selalu berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Sudah konsisten	Sering – berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Mulai konsisten	Kadang-kadang berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Belum konsisten	Tidak pernah berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Tidak konsisten
5.	Disiplin	Selalu mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Sudah konsisten	Sering mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Mulai konsisten	Kadang-kadang mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Belum konsisten	Tidak pernah mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Tidak konsisten

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 4$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	3,66 – 4,00
Baik (B)	3.00 – 3,65
Cukup (C)	2.66 – 2.99
Kurang (K)	<2.65

Lampiran 2:

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan

:

SMA

Mata Pelajaran

:

GEOGRAFI

Kelas/Semester

:

X/1

Tema

:

Pengethuan Dasar Geografi

Sub tema

:

Konsep Esensial Geografi

Indikator : Mempresentasikan hasil diskusi mengenai contoh konsep esensial geografi.

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Skor Rata-rata	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					

Keterangan :

NO	ASPEK YANG	KRITERIA PENSKORAN
----	------------	--------------------

	DINILAI	4	3	2	1
1.	Waktu	Selalu Tepat Waktu	Terlambat	Tidak Tepat Waktu	Tidak Mengumpulkan
2.	Konsep	Benar	Kurang tepat	Salah	Kosong
3.	Tanggapan	Tanggap	Kurang Tanggap	Tidak Tanggap	Cuek

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	3,66 – 4,00
Baik (B)	3.00 – 3,65
Cukup (C)	2.66 – 2.99
Kurang (K)	<2.65

### Lampiran 3

#### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Intrumen
3.1.1 Menjelaskan 10 konsep esensial geografi.	Tes Tertulis	Isian	1. Jelaskan konsep esensial geografi yang kamu ketahui!  2. Jelaskan secra singkat tentang konsep interaksi intersdependensi dengan bahasamu sendiri!
3.1.2 Mengemukakan contoh – contoh	Tes Tertulis	Isian	3. Berikan contoh 5 konsep geografi masing

mengenai konsep esensial geografi yang ada dalam kehidupan sehari – hari.			masing 1 contoh !
---	--	--	-------------------

Penilaian pengetahuan untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

Setiap soal bernilai 10

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah soal}}$$

Kunci Jawaban

- a. Lokasi  
Lokasi adalah letak atau tempat dimana fenomena geografi terjadi. Konsep lokasi dibagi menjadi dua yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif.
- b. Jarak  
Jarak adalah ruang atau sela yang menghubungkan antara dua lokasi atau dua objek dan dihitung melalui hitungan panjang maupun waktu. Konsep Jarak memiliki peranan penting dalam kehidupan sosial, ekonomi, dan politik. Konsep jarak dibagi menjadi dua, yaitu jarak mutlak dan jarak relatif.
- c. Morfologi  
Morfologi adalah konsep yang menjelaskan mengenai struktur luar dari batu-batuan yang menyusun bentuk morfologi permukaan bumi (pantai, dataran rendah, dataran tinggi, pegunungan, lembah, dsb).
- d. Keterjangkauan  
Keterjangkauan adalah jarak yang mampu dicapai dengan maksimum dari satu wilayah ke wilayah lain. Keterjangkauan tidak hanya tergantung pada jarak tetapi juga tergantung pada sarana dan prasarana penunjang.

Jelaskan secara singkat tentang konsep interaksi intersdependensi dengan bahasamu sendiri!

Interaksi/Interpendensi adalah konsep yang menunjukkan keterkaitan dan ketergantungan satu daerah dengan daerah lain untuk saling memenuhi kebutuhannya.

Berikan contoh 5 konsep geografi masing masing 1 contoh !

- a. Contoh Lokasi Absolut yaitu Indonesia terletak di antara 6 derajat LU - 11 derajat LS sampai 95 derajat BT - 141 derajat BT. Dari letak absolut (garis astronomis) tersebut dapat dijelaskan bahwa lokasi paling Utara negara Indonesia terletak di 6 derajat LU (Pulau Miangas, Sulawesi Utara), lokasi paling selatan terletak di 11 derajat LS (Pulau Rote, NTT), dst.
- b. Contoh jarak mutlak yaitu Jarak antara Jakarta ke Bandung adalah 150 km. jarak tersebut diukur memanjang dari titik A (Jakarta) dan titik B (Bandung) dan dihitung dengan satuan ukuran kilometer.
- c. Contoh konsep morfologi : Daerah selatan D.I. Yogyakarta merupakan daerah perbukitan kapur (karst).
- d. Contoh konsep nilai kegunaan yaitu: Kawasan perbukitan kapur (kars) seperti di Wonosari, Gunung Kidul memiliki banyak goa dan sumber mata air bawah tanah yang cocok untuk dijadikan objek wisata alam.
- e. Contoh konsep Diferensiasi areal yaitu: Di daerah pantai penduduk bermata pencaharian sebagai nelayan, sedangkan di pegunungan penduduk bermata pencaharian sebagai petani.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(R P P)**

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Semester	: X IIS/1
Mapel	: Geografi
Tema / topik	: Pengetahuan Dasar Geografi
Sub tema	: Objek Studi Dan Pendekatan Geografi
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

**A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1	Menjelaskan fenomena yang dipelajari dalam geografi yaitu lithosfer, hidrosfer, atmosfer, biosfer, antroposfer.
		3.1.2	Menjelaskan mengenai pendekatan geografi
		3.1.3	Menganalisis masalah dengan pendekatan yang sesuai.
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	4.1.1	Menyampaikan data analisis hasil diskusi mengenai pendekatan geografi

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Melalui proses mengamati, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat:

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan objek studi geografi yang terdiri atas litosfer, hidrosfer, atmosfer, biosfer, antroposfer
2. Menjelaskan mengenai pengertian pendekatan geografi
3. Mampu menganalisis suatu kasus dengan menggunakan pendekatann geografi
4. Mengomunikasikan hasil diskusi.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Objek studi geografi
  - a. Lithosfer
  - b. Hidrosfer
  - c. Atmosfer
  - d. Biosfer

- e. Antroposfer
- 2. Pendekatan geografi
  - a. Pendekatan keruangan

Pendekatan keruangan adalah upaya dalam mengkaji rangkaian persamaan dari perbedaan fenomena geosfer dalam ruang. Di dalam pendekatan keruangan ini yang perlu diperhatikan adalah persebaran penggunaan ruang dan penyediaan ruang yang akan dimanfaatkan. Contoh penggunaan pendekatan keruangan adalah perencanaan pembukaan lahan untuk daerah permukiman yang baru. Maka yang harus diperhatikan adalah segala aspek yang berkorelasi terhadap wilayah yang akan digunakan tersebut. Contohnya adalah morfologi, ini kaitannya dengan banjir, longsor, air tanah. Hal itu diperlukan karena keadaan fisik lokasi dapat mempengaruhi tingkat adaptasi manusia yang akan menempatinnya,
  - b. Pendekatan ekologis

Pendekatan ekologi adalah upaya dalam mengkaji fenomena geosfer khususnya terhadap interaksi antara organisme hidup dan lingkungannya. termasuk dengan organisme hidup yang lain. Di dalam organisme hidup itu manusia merupakan satu komponen yang penting dalam proses interaksi, Oleh karena itu, muncul istilah ekologi manusia (human ecology) yang mempelajari interaksi antar manusia serta antara manusia dan lingkungan.
  - c. Pendekatan kewilayahan

Pendekatan kompleks kewilayahan ini mengkaji bahwa fenomena geografi yang terjadi di setiap wilayah berbeda-beda, sehingga perbedaan ini membentuk karakteristik wilayah. Perbedaan inilah yang mengakibatkan adanya interaksi suatu wilayah dengan wilayah lain untuk saling memenuhi kebutuhannya. semakin tinggi perbedaannya maka interaksi dengan wilayah lainnya semakin tinggi

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : scientific
- 2. Metode : ceramah, diskusi
- 3. Model : Problem Basen Learning dan Cooperative Learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

: Power point, gambar
2. Alat

: LCD, laptop
3. Sumber pembelajaran

: - Buku paket Geografi kelas X

- buku lain yang relevan,

- internet

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU 2 JP
PENDAHULUAN	<div>1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa untuk membuka pelajaran</div> <div>2. Guru mengecek kesiapan pembelajaran (kebersihan, kehadiran siswa)</div> <div>3. Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, power point</div> <div>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</div> <div>5. Apersepsi: Guru menanyakan pada siswa tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi selanjutnya.</div>	5 menit
KEGIATAN INTI	<div>Mengamati:</div> <div>1. Peserta didik mengamati dan memahami materi singkat tentang objek studi geografi yang disampaikan oleh guru.</div> <div>2. Peserta didik mengamati gambar fenomena yang terjadi dimuka bumi.</div>	80 menit

	<b>Menanya:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan mengenai materi yang sudah disampaikan.</li></ol>	
	<b>Menganalisis/ mengumpulkan data</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik dalam 5 kelompok dengan cara berhitung dari 1- 5 tiap kelompok 4 orang.</li><li>2. Guru memberi topik-topik tentang fenomena yang terjadi di muka bumi kepada setiap kelompok</li><li>3. Peserta didik diminta untuk membuat analisis geografi yang terkait dengan topik tersebut</li><li>4. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data dari berbagai sumber yang relevan (buku cetak, jurnal, internet) yang dapat digunakan untuk menganalisis topik tersebut.</li></ol>	
	<b>Mengasosiasi:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan dan menyesuaikan data yang sudah didapatkan dengan topik diskusi. Analisis geografi dibuat dengan menggunakan 5WH dan pendekatan geografi yang sesuai.</li></ol>	
	<b>Mengomunikasikan:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan kemudian di presentasikan dikelas.</li><li>6. Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi yang sudah disampaikan.</li></ol>	

<b>PENUTUP</b>	<div>1. Siswa mengumpulkan laporan hasil diskusi berupa notulen</div> <div>2. Guru menyampaikan kesimpulan dan menyamakan persepsi.</div> <div>3. Guru mengevaluasi proses belajar mengajar hari ini dengan cara tanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan.</div> <div>4. Guru bersama peserta didik mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa.</div>	5 Menit
----------------	---	---------

**H. PENILAIAN**

a. Teknik : Penilaian Autentik

1. Penilaian Sikap : pengamatan
2. Pengetahuan : tes tulis esay
3. Keterampilan : presentasi hasil diskusi dan laporan

b. Instrumen Penilaian /Rubrik Penilaian  
terlampir

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan



Drs. Kusyadi  
NIP. 196706051995121003

Bantul, 29 Agustus 2015  
Mahasiswa



Annisa Nur Haqiqi  
NIM. 12405244026

**Lampiran 1**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI**

Satuan Pendidikan	: SMA
Mata Pelajaran	: GEOGRAFI
Kelas/Semester	: X/1
Tema	: Pengetahuan Dasar Geografi
Sub tema	: Objek Studi dan Pendekatan Geografi

**Indikator**

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman fenomena geografi yang ada di muka bumi
2. Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, peduli lingkungan.

**Materi diskusi:**

1. Persebaran penduduk Indonesia yang tidak merata dan terkonsentrasi di pulau Jawa.
2. Bencana tanah longsor di kabupaten Banjarnegara.
3. Kerusakan lingkungan hutan di puncak Bogor akibat pembangunan villa.
4. Perubahan penggunaan lahan di Kota Yogyakarta.

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial					Jumlah Skor
		Menghargai karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan	
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								



Keterangan rubrik

NO	ASPEK	KRITERIA(SKOR)			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Menghargai Karunia Tuhan	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Sudah konsisten	Sering bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Mulai konsisten	Kadang - kadang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Belum konsisten	Tidak pernah bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa– Tidak konsisten
1.	Hemat	Selalu mempertimbangkan efisisensi dalam menggunakan sesuatu pada saat diskusi – sudah konsisten	Sering mempertimbangkan efisiensi dalam menggunakan sesuatu pada saat diskusi – mulai konsisten	Kadang-kadang mempertimbangkan efisiensi menggunakan sesuatu pada saat diskusi – belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan efisiensi menggunakan sesuatu pada saat diskusi – tidak konsisten
3..	Tanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Sudah konsisten	Sering bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Mulai konsisten	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Belum konsisten	Tidak pernah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Tidak konsisten
4...	jujur	Selalu berkata benar	Sering – berkata	Kadang-kadang berkata	Tidak pernah berkata

		sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Sudah konsisten	benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Mulai konsisten	benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Belum konsisten	benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Tidak konsisten
5.	Disiplin	Selalumengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Sudah konsisten	Sering mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Mulai konsisten	Kadang-kadang mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Belum konsisten	Tidak pernah mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Tidak konsisten

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 4$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	3,66 – 4,00
Baik (B)	3.00 – 3,65
Cukup (C)	2.66 – 2.99
Kurang (K)	<2.65

Lampiran 2:

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan

:

SMA

Mata Pelajaran

:

GEOGRAFI

Kelas/Semester

:

X/1

Tema

:

Pengethuan Dasar Geografi

Sub tema

:

Objek Studi Geografi Dan Pendekatan Geografi

Indikator : Mempresentasikan hasil diskusi dengan topik yang sudah ditentukan.

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Skor Rata-rata	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					

Keterangan :

NO	ASPEK YANG	KRITERIA PENSKORAN
----	------------	--------------------

	DINILAI	4	3	2	1
1.	Waktu	Selalu Tepat Waktu	Terlambat	Tidak Tepat Waktu	Tidak Mengumpul kan
2.	Konsep	Benar	Kurang tepat	Salah	Kosong
3.	Tanggapan	Tanggap	Kurang Tanggap	Tidak Tanggap	Cuek

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	3,66 – 4,00
Baik (B)	3.00 – 3,65
Cukup (C)	2.66 – 2.99
Kurang (K)	<2.65

### Lampiran 3

#### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Intrumen
3.1.1 Menjelaskan fenomena yang dipelajari dalam geografi yaitu lithosfer, hidrosfer, atmosfer, biosfer, antroposfer.	Tes Tertulis	Isian	1. Jelaskan mengenai objek studi geografi!
3.1.2 Menjelaskan mengenai pendekatan geografi	Tes Tertulis	Isian	2. Jelaskan secara singkat tentang pendekatan kewilayahan

.			
3.1.3 Menganalisis masalah dengan pendekatan yang sesuai	Tes Tertulis	Isian	3. Buatlah analisis geografi dengan menggunakan pendekatan geografi tentang bencana banjir di Jakarta.

Penilaian pengetahuan untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

Setiap soal bernilai 10

**Nilai**
=
$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah soal}}$$

Kunci Jawaban

- Jelaskan mengenai objek studi geografi!  
Objek studi geografi adalah geosfer yaitu bagian muka bumi yang terdiri dari :
  - Lithosfer (lapisan batuan, kulit bumi)
  - Hidrosfer (lapisan air)
  - Atmosfer (lapisan udara)
  - Biosfer (lapisan kehidupan / makhluk hidup)
  - Antroposfer (kehidupan manusia)
- Jelaskan secara singkat tentang pendekatan kewilayahan!
  - pendekatan kewilayahan adalah sebuah sudut kajian yang fokus pada penyebaran sebuah gejala, fenomena dan pola dalam keruangan.
  - Pendekatan ini mencakup hubungan antara beberapa variabel (manusia dan lingkungan fisiknya) dimana mereka saling terkait satu sama lain dan memberikan pengaruh yang signifikan.
- Buatlah analisis geografi dengan menggunakan pendekatan geografi tentang bencana banjir di Jakarta.  
Pada musim hujan Jakarta banjir, karena tiada sejengkal tanahpun yang dapat untuk peresapan air, lahan untuk pemukiman, kantor dan jalan

selain itu penduduknya membuang sampah di saluran air. Daerah Jakarta banjir karena hutan di daerah Bogor/puncak terjadi penggundulan hutan. Untuk mengatasi banjir di Jakarta, Pemda DKI bekerjasama dengan Pemda daerah sekitarnya (Bogor, Depok, Tangerang dan Bekasi) untuk memperbaiki DAS dan menggalakkan penghijauan.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)**

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Semester	: X IIS/1
Mapel	: Geografi
Tema / topik	: Pengetahuan Dasar Geografi
Sub tema	: 1. Prinsip Geografi dan Contoh 2. Aspek Geografi
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

### **A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1	Menjelaskan empat prinsip geografi dan penerapannya
		3.1.2	Menjelaskan aspek fisik dan aspek sosial geografi dan penerapannya
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	4.1.1	Menyajikan penerapan prinsip dan aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

- Melalui proses mengamati, bertanya, dan berdiskusi peserta didik dapat:
- Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat:
- 5. Menjelaskan 4 prinsip geografi yaitu prinsip persebaran, prinsip interelasi, prinsip deskripsi, dan prinsip korologi serta penerapannya.
  - 6. Menjelaskan aspek geografi yaitu aspek fisik dan aspek sosial serta penerapannya.
  - 7. Mengomunikasikan hasil diskusi.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**1. Prinsip Geografi**

Prinsip menjadi dasar dalam melakukan uraian, pengungkapan, dan penyajian gejala, variabel, faktor, dan masalah geografi dalam fenomena geosfer. pada saat akan melakukan pendekatan terhadap objek yang akan dikaji, secara teoritis prinsip geografi terdiri dari prinsip penyebaran (distribusi), prinsip sebab akibat (interelasi), prinsip penggambaran (deskripsi), dan prinsip gabungan (korelasi).



a. Prinsip persebaran

Prinsip ini mengkaji gejala dan fakta geografi baik yang berkenaan dengan alam maupun yang berkenaan dengan manusia yang tersebar di permukaan bumi. Penyebaran dan gejala dan fakta geografi di permukaan bumi tidak merata di setiap wilayah. contoh:

- Persebaran flora dan fauna di Indonesia yang dibagi menjadi 3 bagian menurut garis Wallace dan garis Weber.

b. Prinsip interelasi

Prinsip interelasi mengungkapkan hubungan antara faktor fisik dengan faktor fisik, faktor manusia dengan faktor manusia, dan faktor fisik dengan faktor manusia. dari hubungan tersebut akan dapat diungkapkan karakteristik gejala atau fakta geografi di tepat atau wilayah tertentu. interlasi/hubungan sebab akibat gejala, fakta, atau faktor tersebut dapat diukur secara matematik dengan metode kuantitatif. Contoh:

- Indonesia menjadi wilayah rawan gunung meletus karena berada dalam jalur gunung api dunia (ring of fire).
- Banjir di kota Jakarta seringkali diakibatkan oleh perilaku penduduk yang tidak mempedulikan kelestarian lingkungan.

c. Prinsip deskripsi

deskripsi merupakan suatu prinsip dalam studi geografi untuk memberikan gambaran lebih jauh tentang gejala atau masalah yang sedang dikaji. Prinsip ini dapat dijelaskan melalui kata-kata, grafik, atau tabel. Bentuk-bentuk deskripsi tersebut akan memberikan penjelasan tentang apa yang sedang dikaji. Contoh:

- Wilayah rawan banjir di DKI Jakarta 30 % berada di Jakarta Timur, 20 % di Jakarta Barat, 10 % di Jakarta Pusat, 20 % di Jakarta Selatan, dan 20 % di Jakarta Barat.

d. Prinsip Korologi

Prinsip ini merupakan prinsip geografi yang komperhensif karena memadukan prinsip-prinsip lainnya. Pada prinsip ini gejala, fakta, dan masalah ditinjau dari penyebarannya, interelasinya, dan interaksinya dalam ruang. Faktor, sebab, dan akibat terjadinya suatu gejala atau masalah selalu terjadi dan tidak dapat dilepaskan dari ruang yang bersangkutan. Ruang ini memberikan karakteristik

kepada kesatuan gejala, kesatuan fungsi, dan kesatuan bentuk karena ruang merupakan satu kesatuan utuh.

## **2. Aspek geografi**

- a. Aspek fisik geografi mengkaji segala fenomena yang ada di geosfer yang tentunya dapat mempengaruhi keberlangsungan hidup manusia. Aspek fisik meliputi aspek kimiawi, biologis, astronomis, dan semua fenomena alam yang langsung dapat diamati.

- Aspek Topologi

Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan letak atau lokasi suatu wilayah, bentuk muka buminya, luas area dan batas-batas wilayah yang mempunyai ciri-ciri khas tertentu.

- Aspek Biotik

Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan unsur vegetasi (tetumbuhan atau flora, dunia binatang (fauna) dan kajian penduduk.

- Aspek Non Biotik

Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan unsur kondisi tanah, hidrologi (tata air) baik perairan darat maupun laut dan kondisi iklim dari suatu wilayah.

- b. Aspek Sosial. Selain aspek fisik, kajian geografi juga mencakup aspek sosial. Geografi mengkaji manusia yang hidup didalamnya atas keterkaitan dengan fenomena yang terjadi di geosfer. Pada aspek ini manusia dipandang sebagai fokus utama dari kajian geografi dengan memperhatikan pola penyebaran manusia dalam ruang dan kaitan perilaku manusia dengan lingkungannya. Ada beberapa aspek yang dikaji, yaitu:

- Aspek Sosial

Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan unsur tradisi, adat-istiadat, komunitas, kelompok masyarakat dan lembaga-lembaga sosial.

- Aspek Ekonomi

Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan unsur pertanian, perkebunan, pertambangan, perikanan, industri, perdagangan, transportasi dan pasar.

- Aspek Budaya

- Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan unsur pendidikan, agama, bahasa dan kesenian.
- Aspek Politik
- Membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan unsur pemerintahan yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat.

E. METODE PEMBELAJARAN

- 4. Pendekatan : scientific
- 5. Metode : ceramah, diskusi
- 6. Model : Cooperative Learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 4. Media : Power point, gambar, kartu soal dan
- 5. Alat : LCD, laptop,
- 6. Sumber pembelajaran : - Buku paket Geografi kelas X
  - buku lain yang relevan,
  - internet

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU 2 JP
PENDAHULUAN	6. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa untuk membuka pelajaran	5 menit
	7. Guru mengecek kesiapan pembelajaran (kebersihan, kehadiran siswa)	
	8. Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, power point	
	9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	
	10. Apersepsi: Guru menanyakan pada siswa tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi selanjutnya.	

KEGIATAN INTI	<b>Mengamati:</b>  3. Peserta didik mengamati dan memahami materi singkat prinsip dan aspek geografi yang disampaikan oleh guru.  4. Peserta didik mengamati gambar fenomena yang terjadi di muka bumi yang menunjukkan tentang prinsip dan aspek geografi.	80 menit
	<b>Menanya:</b>  2. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan mengenai materi yang sudah disampaikan.	
	<b>Menganalisis/ mengumpulkan data</b>  7. Guru membagi peserta didik dalam 4 kelompok dengan cara berhitung dari 1- 4 setiap kelompok terdiri dari 5 orang  8. Guru memberi beberapa contoh tentang fenomena yang terjadi di muka bumi kepada setiap kelompok  9. Peserta didik diminta untuk mengelompokkan contoh – contoh fenomena tersebut sesuai dengan prinsip maupun aspek geografi yang sudah dijelaskan.  10. Peserta didik diminta untuk membaca dari berbagai sumber yang relevan (buku cetak, jurnal, internet) yang dapat digunakan untuk memperkuat pengetahuan tentang contoh prinsip dan aspek geografi.	

	<b>Mengasosiasi:</b>  2. Peserta didik mencocokkan contoh contoh yang telah disediakan sesuai dengan materi yang telah didapatkan. Kelompok yang paling cepat menyelesaikan permainan makan akan mendapat nilai yang paling banyak dan mendapat hadiah.	
	<b>Mengomunikasikan:</b>  11. Masing – masing kelompok menyiapkan perwakilan kelompok untuk mengoreksi jawaban dari kelompok lain	
<b>PENUTUP</b>	5. Guru menyampaikan kesimpulan dan menyamakan persepsi.  6. Guru mengevaluasi proses belajar mengajar hari ini  7. Guru bersama peserta didik mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa.	5 Menit

Teknik : Penilaian Autentik

- 1. Penilaian Sikap : pengamatan
- 2. Pengetahuan : tes tulis esay
- 3. Keterampilan : presentasi hasil diskusi dan laporan

c. Instrumen Penilaian /Rubrik Penilaian  
terlampir

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan



Drs. Kusyadi  
NIP. 196706051995121003

Bantul, 29 Agustus 2015  
Mahasiswa



Annisa Nur Haqiqi  
NIM. 12405244026

**Lampiran 1**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI**

Satuan Pendidikan	: SMA
Mata Pelajaran	: GEOGRAFI
Kelas/Semester	: X/1
Tema	: Pengetahuan Dasar Geografi
Sub tema	: 1. Prinsip Geografi dan Contoh 2. Aspek Geografi

**Indikator**

- 3. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman fenomena geografi yang ada di muka bumi
- 4. Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, peduli lingkungan.

Materi diskusi: Contoh-contoh prinsip dan aspek geografi

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial					Jumlah Skor
		Menghargai karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan	
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								



Keterangan rubrik

NO	ASPEK	KRITERIA(SKOR)			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Menghargai Karunia Tuhan	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Sudah konsisten	Sering bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Mulai konsisten	Kadang - kadang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Belum konsisten	Tidak pernah bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa– Tidak konsisten
2.	Hemat	Selalu mempertimbangkan efisisensi dalam menggunakan sesuatu pada saat diskusi – sudah konsisten	Sering mempertimbangkan efisiensi dalam menggunakan sesuatu pada saat diskusi – mulai konsisten	Kadang-kadang mempertimbangkan efisiensi menggunakan sesuatu pada saat diskusi – belum konsisten	Tidak pernah mempertimbangkan efisiensi menggunakan sesuatu pada saat diskusi – tidak konsisten
3..	Tanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Sudah konsisten	Sering bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Mulai konsisten	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Belum konsisten	Tidak pernah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Tidak konsisten
4...	jujur	Selalu berkata benar	Sering – berkata	Kadang-kadang berkata	Tidak pernah berkata

		sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Sudah konsisten	benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi Mulai konsisten	benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Belum konsisten	benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Tidak konsisten
5.	Disiplin	Selalu mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Sudah konsisten	Sering mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Mulai konsisten.	Kadang-kadang mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Belum konsisten.	Tidak pernah mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Tidak konsisten.

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 4$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	3,66 – 4,00
Baik (B)	3.00 – 3,65
Cukup (C)	2.66 – 2.99
Kurang (K)	<2.65

Lampiran II:

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan

:

SMA

Mata Pelajaran

:

GEOGRAFI

Kelas/Semester

:

X/1

Tema

:

Pengetahuan Dasar Geografi

Sub tema

:

1. Prinsip Geografi dan Contoh  
2. Aspek Geografi Geografi

Indikator : Mempresentasikan hasil diskusi dengan topik yang sudah ditentukan.

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Skor Rata-rata	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					

Keterangan :

NO	ASPEK YANG	KRITERIA PENSKORAN
----	------------	--------------------

	DINILAI	4	3	2	1
1.	Waktu	Selalu Tepat Waktu	Terlambat	Tidak Tepat Waktu	Tidak Mengumpulkan
2.	Konsep	Benar	Kurang tepat	Salah	Kosong
3.	Tanggapan	Tanggapi	Kurang Tanggap	Tidak Tanggap	Cuek

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	3,66 – 4,00
Baik (B)	3.00 – 3,65
Cukup (C)	2.66 – 2.99
Kurang (K)	<2.65

### Lampiran 3

#### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Intrumen
3.1.1 Menjelaskan empat prinsip geografi	Tes Tertulis	Isian	4. Jelaskan empat prinsip geografi.
3.1.2 Menjelaskan aspek fisik dan aspek sosial geografi	Tes Tertulis	Isian	5. Sebutkan dan jelaskan yang termasuk aspek fisik dan aspek sosial geografi!
3.1.3 Menyajikan penerapan prinsip dan aspek geografi dalam kehidupan	Tes Tertulis	Isian	6. Berikan contoh prinsip deskripsi! 7. Berikan contoh aspek fisik dan sosial!

sehari-hari			
-------------	--	--	--

Penilaian pengetahuan untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

Setiap soal bernilai 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah soal}}$$

Kunci Jawaban:

1. Jelaskan empat prinsip geografi.

- Prinsip persebaran

Prinsip ini mengkaji gejala dan fakta geografi baik yang berkenaan dengan alam maupun yang berkenaan dengan manusia yang tersebar di permukaan bumi. Penyebaran dan gejala dan fakta geografi di permukaan bumi tidak merata di setiap wilayah.

Prinsip interelasi

Prinsip interelasi mengungkapkan hubungan antara faktor fisik dengan faktor fisik, faktor manusia dengan faktor manusia, dan faktor fisik dengan faktor manusia.

Prinsip deskripsi merupakan suatu prinsip dalam studi geografi untuk memberikan gambaran lebih jauh tentang gejala atau masalah yang sedang dikaji. Prinsip ini dapat dijelaskan melalui kata-kata, grafik, atau tabel.

Prinsip Korologi

Pada prinsip ini gejala, fakta, dan masalah ditinjau dari penyebarannya, interelasinya, dan interaksinya dalam ruang. Faktor, sebab, dan akibat terjadinya suatu gejala atau masalah selalu terjadi dan tidak dapat dilepaskan dari ruang yang bersangkutan.

2. Sebutkan yang termasuk aspek fisik dan aspek sosial geografi!

a. Aspek fisik

- Aspek Topologi
- Aspek Biotik
- Aspek Non Biotik

b. Aspek sosial

- Aspek Sosial

- Aspek Ekonomi
- Aspek Budaya
- Aspek Politik

3. Berikan contoh prinsip deskripsi!

Wilayah rawan banjir di DKI Jakarta 30 % berada di Jakarta Timur, 20 % di Jakarta Barat, 10 % di Jakarta Pusat, 20 % di Jakarta Selatan, dan 20 % di Jakarta Barat.

4. Berikan contoh aspek fisik dan sosial!

Pengaruh iklim terhadap kegiatan manusia:

- Aspek Fisik : Iklim dan unsur-unsurnya

- a. Iklim merupakan elemen geografis penting yang dapat mempengaruhi kegiatan manusia. Kondisi Iklim di permukaan bumi bervariasi. Faktor-faktor yang membentuk dari kawasan Asia adalah negara kepulauan yang memiliki tiga karakteristik iklim dasar, mereka adalah:

1. Suhu rata-rata tahunan yang tinggi
2. Memiliki dua musim yaitu musim hujan dan musim kemarau
3. kelembaban udara tinggi.

-Aspek sosial : Aspek sosial geografi yang dapat mempengaruhi kehidupan manusia, misalnya adalah penduduk, mobilitas penduduk, dan penyebaran penduduk.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(R P P )**

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Semester	: X MIA/1
Mapel	: Geografi
Tema / topik	: Langkah penelitian Geografi
Sub tema	: 1. sifat studi geografi, 2.pola pikir metode ilmiah dan 3.Pendekatan Analisis geografi.
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

**A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
3.2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	3.2.1	Menjelaskan sifat studi geografi dan pola pikir metode ilmiah
		3.2.2	Menjelaskan pendekatan analisis geografi.
4.2	Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.	4.2.1	Mempresentasikan hasil diskusi mengenai sifat studi geografi, pola pikir metode ilmiah dan analisis geografi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN :**

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan data mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat:

1. Menjelaskan tentang sifat studi geografi dan pola pikir metode ilmiah.
2. Menjelaskan pendekatan analisis geografi.
3. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai sifat studi geografi, pola pikir metode ilmiah dan analisis geografi.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**1. Sifat studi geografi**

Metode ilmiah memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Rasional, artinya sesuatu yang masuk akal dan terjangkau oleh penalaran manusia.
- b. Empiris, artinya menggunakan cara tersebut dapat diamati dengan pancaindra, atau sesuatu dengan fakta yang ada di lapangan.
- c. Sistematis, artinya menggunakan proses dengan urutan langkah langkah logis, teratur dan terkontrol.
- d. Objektif, artinya pengetahuan yang diperoleh sesuai dengan objeknya atau didukung oleh fakta empiris (kenyataan di lapangan).
- e. Universal, artinya pengetahuan berlaku secara umum, dan melalui eksperimen yang sama akan diperoleh hasil yang sama.



- f. Terbuka, artinya siap diuji kebenarannya oleh siapapun. Kebenaran pengetahuan yang diperoleh melalui metode ilmiah, siap diuji oleh siapa saja dan kapan saja, hasilnya terbuka apa bila temuan baru menyatakan pengetahuan lama itu salah maka harus dinyatakan salah dan tidak boleh dipakai lagi.
2. Pola pikir dan metode ilmiah  
 Dalam metode ilmiah digunakan dua pola berpikir, yaitu:
    - a. Induktif  
 Cara pengambilan kesimpulan berangkat dari khusus yang bersifat khusus menjadi kesimpulan yang bersifat umum.
    - b. Deduktif  
 Cara pengambilan kesimpulan berangkat dari hal hal yang bersifat umum menjadi kesimpulan yang bersifat khusus.
  3. Pendekatan analisis geografi
    - a. Analisis keruangan  
 Analisis ini menitik beratkan pada aspek keruangan. Analisis keruangan mendasarkan pada perbedaan lokasi dari sifat – sifat pentingnya seperti perbedaan struktur, pola, dan proses.
    - b. Analisis kelingkungan  
 Dalam analisis kelingkungan yang dikaji adalah kaitan antara variabel manusia dan lingkungannya. Tekanan kajiannya adalah menelaah gejala interaksi dan interelasi antara komponen fisik dengan komponen non fisik.
    - c. Analisis kompleks wilayah  
 Kajian geografi yang didasarkan atas analisis kewilyahan tentang keruangan dan kajian kelingkungan

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

7. Pendekatan : scientific
8. Metode : ceramah, diskusi
9. Model : Problem Based learning.

## **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

7. Media : Power point, gambar,
8. Alat : LCD, laptop,
9. Sumber pembelajaran : - Buku paket Geografi kelas X  
 - buku lain yang relevan,  
 - internet

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU 2 JP
PENDAHULUAN	11. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa untuk membuka pelajaran	5 menit
	12. Guru mengecek kesiapan pembelajaran (kebersihan, kehadiran siswa)	
	13. Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, power point	
	14. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	
	15. Apersepsi: Guru menanyakan pada siswa tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi selanjutnya.	
KEGIATAN INTI	<b>Mengamati:</b>  5. Peserta didik mengamati dan memahami materi singkat tentang sifat studi geografi, pola pikir ilmiah dan pendekatan analisis geografi.	80 menit
	<b>Menanya:</b>  3. Peserta dipersilahkan mengajukan pertanyaan mengenai materi yang sudah disampaikan.	

	<b>Menganalisis/ mengumpulkan data</b>  H. Guru membagi peserta didik dalam 4 kelompok dengan cara berhitung dari 1- 4 setiap kelompok terdiri dari 5 orang  I. Guru memberikan topik yang berkenaan dengan geografi  J. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data untuk memperkuat hasil diskusi mereka.	
	<b>Mengasosiasi:</b>  3. Peserta didik mendiskusikan data yang telah diperoleh dari berbagai sumber kemudian disusun dan disesuaikan dengan topik yang disediakan.	
	<b>Mengomunikasikan:</b>  1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. Kelompok yang lain mendengarkan kemudian memberi tanggapan.	
<b>PENUTUP</b>	8. Guru menyampaikan kesimpulan dan menyamakan persepsi.  9. Guru mengevaluasi proses belajar mengajar hari ini  10. Guru bersama peserta didik mengakhiri proses pembelajaran dengan berdoa.	5 Menit

Teknik : Penilaian Autentik

- 1. Penilaian Sikap : pengamatan
- 2. Pengetahuan : tes tulis esay
- 3. Keterampilan : presentasi hasil diskusi dan laporan

d. Instrumen Penilaian /Rubrik Penilaian  
terlampir

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan



Drs. Kusyadi  
NIP. 196706051995121003

Bantul, 29 Agustus 2015  
Mahasiswa



Annisa Nur Haqiqi  
NIM. 12405244026

**Lampiran 1**

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI**

Satuan Pendidikan	: SMA
Mata Pelajaran	: GEOGRAFI
Kelas/Semester	: X/1
Tema	: Langkah penelitian Geografi
Sub tema	: 1. sifat studi geografi, 2.pola pikir metode ilmiah dan 3.Pendekatan Analisis geografi.

**Indikator**

- 5. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman fenomena geografi yang ada di muka bumi
- 6. Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, jujur, disiplin, percaya diri

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial					Jumlah Skor
		Menghargai karunia Tuhan	Santun	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Percaya diri	
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 – 4	1-4	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Keterangan rubrik

NO	ASPEK	KRITERIA(SKOR)			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Menghargai Karunia Tuhan	Selalu bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Sudah konsisten	Sering bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Mulai konsisten	Kadang - kadang bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa – Belum konsisten	Tidak pernah bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa– Tidak konsisten
3.	Santun	Selalu bersikap santun ketika berdiskusi – sudah konsisten	Sering bersika santun ketika berskusi – mulai konsisten	Kadang-kadang bersikap santun ketika berdiskusi – belukonsisten	Tidak pernah bersikap santun ketika berdiskusi- tidak konsisten
3..	Tanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Sudah konsisten	Sering bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Mulai konsisten	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Belum konsisten	Tidak pernah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas – Tidak konsisten
4...	Jujur	Selalu berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi - Sudah	Sering – berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi - Mulai	Kadang-kadang berkata benar sesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Belum konsisten	Tidak pernah berkata benarsesuai dengan kenyataan dalam diskusi – Tidak konsisten

		konsisten	konsisten		
5.	Disiplin	Selalum engerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Sudah konsisten	Sering mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Mulaikonsisten	Kadang-kadang mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Belum konsisten	Tidak pernah mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan – Tidak konsisten
6.	Percaya Diri	Selalu menunjukkan sikap percaya diri dalam mengerjakan tugas – Sudah konsisten	Sering menunjukkan sikap percaya diri dalam mengerjakan tugas – Mulaikonsisten	Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri dalam mengerjakan tugas – Belum konsisten	Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri dalam mengerjakan tugas – Tidak konsisten



Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 4$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	3,66 – 4,00
Baik (B)	3.00 – 3,65
Cukup (C)	2.66 – 2.99
Kurang (K)	<2.65

Lampiran 2:

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan

:

SMA

Mata Pelajaran

:

GEOGRAFI

Kelas/Semester

:

X/1

Tema

:

Langkah-langkah Penelitian Geografi

Sub tema

:

1. Sifat studi geografi

2. Pendekatan analisis geografi.

Indikator : Mempresentasikan hasil diskusi dengan topik yang sudah ditentukan.

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Skor Rata-rata	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3					
4	Kelompok 4					
5	Kelompok 5					

Keterangan :

NO	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA PENSKORAN			
		4	3	2	1
1.	Waktu	Selalu Tepat Waktu	Terlambat	Tidak Tepat Waktu	Tidak Mengumpulkan
2.	Konsep	Benar	Kurang tepat	Salah	Kosong
3.	Tanggapan	Tanggap	Kurang Tanggap	Tidak Tanggap	Cuek

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik ( SB)	3,66 – 4,00
Baik (B)	3.00 – 3,65
Cukup (C)	2.66 – 2.99
Kurang (K)	<2.65

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Intrumen
3.2.1 Menjelaskan sifat studi geografi dan pola pikir tode ilmiah	Tes Tertulis	Isian	8. Jelaskan empat ciri atau sifat metode ilmiah geografi.
3.2.2 Menjelaskan pendekatan analisis geografi.	Tes Tertulis	Isian	9. Bagaimanakah pola pikir dalam metode ilmiah yang bersifat deduktif dan buat

			contohnya.
3.2.3 Menyajikan penerapan sifat studi geo dan pola pikir ilmiah.	Tes Tertulis	Isian	10. Buatlah contoh analisis kelingkungan.

Penilaian pengetahuan untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

Setiap soal bernilai 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{jumlah soal}}$$

Kunci Jawaban:

- Sifat metode ilmiah:
 

Rasional : sesuatu yang masuk akal dan terjangkau oleh penalaran manusia.

Empiris: menggunakan cara tertentu yang dapat diamati dengan panca indra atau sesuai denfab fakta lapangan.

Objektif: pengetahuan yang dperoleh sesuai dengan objeknya atau didukung oleh fakta empiris (kenyataan dilapangan)

Sistematis: menggunakan proses dengan urutan langkah langkah logis, teratur, dan terkontrol.
- Deduktif : pengambilan keputusan berangkat dari hal – hal yang bersifat umum menjadi kesimpulan yang bersifat khusus.
 

Contoh:

  - Semua gunung api pasti pernah meletus
  - Gunung Merapi merupakan salah satu gunung api di pulau jawa
  - Gunung Merapi masih aktif meletus.
- Contoh analisis kelingkungan:
 

Perubahan tata guna lahan di Kalimantan, yatu dari lahan hutan hujan tropis menjadi lahanlahan perkebunan kelapa sawit.

  - lokasi penelitian
  - batas yang akan diteliti termasuk luas wilayahnya.

- c. kajian tentang konsep jarak keterjangkauan nilai guna dan lain lain yang relevan dengan tujuan lainnya.
- d. Uraian kondisi fisik, antara lain kondisi cuaca/iklim, geologi/geomorfologi, hidrologi, dan jenis tanah di kalimantan.
- e. Deskripsi tata guna lahan serta jenis flora dan fauna, adat istiadat, dan perilaku penduduk sebelum berubah menjadi perkebuan kelapa sawit.
- f. Deskripsi yang sudah ada dilengkapi dengan peta ataupun grafik.

## SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X  
Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.</p> <p>1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.</p> <p>1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
2.1 Menunjukkan					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang</p>					



KompetensiDasar	Materipokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasiwaktu	SumberBelajar
ditimbulkan oleh dinamika geosfera. 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p>	<p><b>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang lingkup pengetahuan geografi</li> <li>Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> <li>Obyek studi geografi</li> <li>Prinsip geografi dan contoh terapannya</li> <li>Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>Aspek geografi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i></li> <li>mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p><b>Tes:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi,</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket geografi kelas X</li> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</li> <li>Laporan perjalanan</li> <li>Peta rupa bumi,</li> <li>Foto satelit atau foto udara</li> <li>Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selebar atau diajukan secara lisan; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh.</li> </ul> <p><b><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpul data:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan</li> </ul>	<p>prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		<p>terkait di internet, - dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau sungai; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografis dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas.</li> </ul>			
3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.  4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam	<b>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>c</li> <li>Metode analisis Geografi</li> <li>Teknik pengumpulan data geografi</li> <li>Teknik analisis data geografi</li> <li>Publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi.</li> <li>Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.  <b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi  <b>Tes tulis:</b>	4 mgg x JP	- Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi - Dokumen hasil penelitian geografi (skripsi atau

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
bentuk laporan observasi lapangan.		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i></li> <li>• melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang</li> </ul>	menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,		makalah). - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i></li> <li>• secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet.</li> </ul>			
<p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p>	<p><b>MENGENAL BUMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori penciptaan planet bumi.</li> <li>- Gerak rotasi dan revolusi bumi</li> <li>- Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua</li> <li>- Kala geologi dan sejarah kehidupan</li> <li>- Kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i></li> <li>Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio visual untuk mengenal planet bumi.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data, praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.</p> <p><b>Portofolio:</b></p> <p>menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala yang terkait</li> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan geologi)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i></li> <li>Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpul data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk</li> </ul>	<p>pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produkan animasi sederhana atau audio visual</p> <p><b>Testulis:</b> menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber lain yang diperoleh dari internet,</li> <li>Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkandatauntukmencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik per lapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>bumi untuk kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta membuat</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan..			
3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.  4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel,	<b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</b>  - Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer  - Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan  - Pengaruh	<b>Mengamati:</b>  • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i>  • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan</i> <i>atau</i>	<b>Tugas:</b> Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.  <b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan  <b>Portofolio:</b> menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi,	6 mgg x JP	- Buku paket geografi X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait. - Media visual - Sumber yang ada di situs internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	<p>vulkanisme terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengaruh seisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan</li> <li>- Pembentukan tanah dan pemanfaatannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat klipang yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/</b></p>	<p>tulisan diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b><i>mengeksplorasi/mengumpulkandata:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam skema dinamika litosfer.</li> </ul> <p><b><i>Mengasosiasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen).</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual.</li> </ul> <p>Forum untuk menyampaikan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.			
3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfer.  4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi,	<b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapisan atmosfer</li> <li>- Cuaca dan iklim</li> <li>- Klasifikasi tipe Iklim</li> <li>- Ciri iklim di Indonesia</li> <li>- Dampak perubahan iklim global</li> <li>- <i>Research</i> tentang iklim dan</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membacakan teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfaatannya, <i>dan atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis (perorangan atau</li> </ul>	<b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan  <b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.  <b>Test tulis:</b> menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,	6 mgg x JP	- Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	pemanfatannya	<p>kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/hipotesis lebih dari satu.</li> </ul> <p><b><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpul data:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika atmosfer.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas.</li> <li>• Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru.</li> </ul>			
3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan	<b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat</p>	6 mgg x JP	- Buku paket geografi kelas XI

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siklus air</li> <li>- Perairan darat dan potensinya</li> <li>- Perairan laut dan potensinya</li> <li>- Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS)</li> <li>- Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan</li> </ul>	<p>lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut dan</li> </ul>	<p>dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> <li>-</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>upaya pelestariannya.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet.</li> </ul>			
<p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p> <p>4.7 Menyajikan</p>	<p><b>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis dan karakteristik bencana alam</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia</li> <li>- usaha pengurangan resiko bencana alam</li> <li>- kelembagaan penanggulangan bencana alam</li> </ul>	<p>bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b></p> <p>menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p>		<p>instansi terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</li> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll).</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika</li> </ul>			internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bencana alam terjadi di daerahnya.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi.</p> <p>Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan.</li> </ul>			

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Kusyadi', written in a cursive style.

Drs. Kusyadi

NIP. 196706051995121003

Bantul, 29 Agustus 2015

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Annisa Nur Haqiqi', written in a cursive style.

Annisa Nur Haqiqi

NIM. 12405244026

### ANALISIS HARI EFEKTIF

**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Sekolah** : SMA NEGERI 2 BANTUL  
**Kelas/Semester** : XI IIS 1/ Gasal  
**Tahun Pelajaran** : 2015/2016

#### A. JAM MENGAJAR

HARI	BULAN																												TOTAL	Σ Hari	Σ Jam	
	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV				V
SABTU					1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28			#				19	19	57
JUMLAH																												19	19	57		

#### B. ANALISIS MINGGU, JAM DAN HARI EFEKTIF

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| 1. JUMLAH MINGGU EFEKTIF | 19 minggu |
| 2. JUMLAH HARI EFEKTIF   | 19 hari   |
| 3. JUMLAH JAM EFEKTIF    | 57 jam    |

#### C. PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

- |                      |          |
|----------------------|----------|
| 1. Tatap muka        | : 42 jam |
| 2. Ulangan Harian    | : 6 jam  |
| 3. U T S             | : 2 jam  |
| 4. Remidi/ Pengayaan | : 2 jam  |
| 5. Ulangan Semester  | : 2 jam  |
| 6. Cadangan          | : 3 jam  |
|                      | <hr/>    |
|                      | 57 jam   |

Mengetahui  
Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'KS' with a large, sweeping initial 'K'.

NIP.196706051993121003

Bantul, 10 September 2015  
Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Iris' with a large, flowing initial 'I'.

NIM. 12405244026



ANALISIS HARI EFEKTIF

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Sekolah : SMA NEGERI 2 BANTUL  
Kelas/Semester X IIS 2 / Gasal  
Tahun Pelajaran 2015/2016

A. JAM MENGAJAR

HARI	BULAN																												TOTAL	Σ Hari	Σ Jam	
	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV				V
SABTU					1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28			12				19	19	57
JUMLAH																												19	19	57		

B. ANALISIS MINGGU, JAM DAN HARI EFEKTIF

1. JUMLAH MINGGU EFEKTIF19 minggu
2. JUMLAH HARI EFEKTIF19 hari
3. JUMLAH JAMEFEKTIF57 jam

C. PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

1. Tatap muka: 42 jam
2. Ulangan Harian: 6 jam
3. U T S: 2 jam
4. Remidi/ Pengayaan: 2 jam
5. Ulangan Semester: 2 jam
6. Cadangan: 3 jam
- 57 jam

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Kusyadi', written in a cursive style.

Drs. Kusyadi  
NIP.196706051995121003

Bantul, 10 September 2015  
Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Annisa', written in a cursive style.

Annisa Nur Haqiqi  
NIM. 12405244026

ANALISIS HARI EFEKTIF

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Sekolah : SMA NEGERI 2 BANTUL  
Kelas/Semester X MIA 1 / GASAL  
Tahun Pelajaran 2015/2016

A. JAM MENGAJAR

HARI	BULAN																												TOTAL	Σ Hari	Σ Jam			
	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					DESEMBER									
	I	II	III	IV	I	II	II	I	V	V	I	II	II	I	V	V	I	II	II	I	V	V	I	II	II	I	V	V						
SELASA					4	1	18	25		1	8	15	22	2	9	6	1	3	20	27		3	1	0	17	24						17	17	51
JUMLAH																												17	17	51				

B. ANALISIS MINGGU, JAM DAN HARI EFEKTIF

1. JUMLAH MINGGU EFEKTIF17
2. JUMLAH HARI EFEKTIF17
3. JUMLAH JAM EFEKTIF51

C. PENGGUNAAN JAM EFEKTIF

1. Tatap muka: 36 jam
2. Ulangan Harian: 6 jam
3. U T S: 2 jam
4. Remidi/ Pengayaan: 2 jam
5. Ulangan Semester: 2 jam
6. Cadangan: 3 jam
- 51 JAM

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Kusyadi', written in a cursive style.

Drs. Kusyadi  
NIP.196706051995121003

Bantul, 10 September 2015  
Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Annisa Nur Haqiqi', written in a cursive style.

Annisa Nur Haqiqi  
NIM. 12405244026

**PROGRAM TAHUNAN**

**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 2 BANTUL  
**TAHUN PELAJARAN** :2015/2015  
**MATA PELAJARAN** : GEOGRAFI  
**KELAS** : X MIA 1



SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1.	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan	3.1.	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	6 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah	4.1.	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari	6 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan		dalam bentuk tulisan.		
		Ulangan Harian I		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian I		2JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	3.2.	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	9 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif,	4.2.	Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan..	6 JP x 45 menit	



SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	Harian Ulangan II		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian II		2 JP x 45 menit	
		Ulangan Tengah Semester I		2 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena	3.3.	Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.	9 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.3.	Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian III		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian III		2 JP x 45 menit	
		Ulangan Akhir Semester		2 JP x 45 menit	Jumlah jam :
		Remidial		2 JP x 45 menit	57 JP

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
		Cadangan		3 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk	3.4.	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.	10 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.4.	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian IV		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian IV		1 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	3.5.	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.	3 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	<p>pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>				
	<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak</p>	<p>4.5. Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>		<p>6 JP x 45 menit</p>	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan				
		Ulangan Harian V		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian V		2 JP x 45 menit	
		Ulangan Tengah Semester II		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Semester II		2 JP x 45 menit	
2.	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan	3.6.	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.	4 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah	4.6.	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian VI		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian VI		2JP x 45	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	keilmuan			menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan	3.7.	Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi. .	9 JP x 45 menit	



SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.7.	Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar	3JP x 45 menit	
		Ulangan Harian VII		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian VII		2 JP x 45 menit	
		Ulangan Akhir Semester II / UKK		2 JP x 45 menit	
		Remedial	2 JP x 45 menit		
		Cadangan	3 JP x 45 menit		
Jumlah				117 JP x 45 menit	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters that appear to be 'K' and 'S'.

Drs. Kusyadi  
NIP.196706051995121003

Bantul, 10 September 2015  
Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, featuring a large, flowing 'A' followed by the letters 'nisa'.

Annisa Nur Haqiqi  
NIM. 12405244026

## PROGRAM TAHUNAN

**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 2 BANTUL  
**TAHUN PELAJARAN** : 2015/2015  
**MATA PELAJARAN** : GEOGRAFI  
**KELAS** : X IIS 2



SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
2.	5. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan	3.1.	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	6 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	6. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah	4.1.	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	6 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian I		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian I		2JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan				
	5. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	3.2.	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	9 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	6. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.2.	Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan..	6 JP x 45 menit	
		Harian Ulangan II		2 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
		Evaluasi Ulangan Harian II		5 JP x 45 menit	
		Ulangan Tengah Semester I		2 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai	3.3.	Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.	9 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.3.	Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian III		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian III		2 JP x 45 menit	
		Ulangan Akhir Semester		2 JP x 45 menit	Jumlah jam : 57 JP
		Remidial		2 JP x 45 menit	
		Cadangan		3 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,	3.4.	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.	11 JP x 45 menit	



SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	<p>prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>				
	<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait</p>	4.4.	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk	4 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan		narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.		
		Ulangan Harian IV		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian IV		1 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.5.	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.	6 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.5. Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.		6 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
		Ulangan Harian V		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian V		2 JP x 45 menit	
		Ulangan Tengah Semester II		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Semester II		2 JP x 45 menit	
2.	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	3.6.	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.	7 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.6.	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian VI		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian VI		2JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan	3.7.	Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.	9 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		.		
	4. Mengolah, menalar, dan	4.7.	Menyajikan contoh penerapan mitigasi	3JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan		dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar		
		Ulangan Harian VII		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian VII		3 JP x 45 menit	
		Ulangan Akhir SemesteR II / UKK		2 JP x 45 menit	
		Remedial		2 JP x 45 menit	
		Cadangan		3 JP x 45 menit	
Jumlah				117 JP x 45 menit	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters that appear to be 'K' and 'S'.

Drs. Kusyadi  
NIP.196706051995121003

Bantul, 10 September 2015  
Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, featuring a large, flowing 'A' followed by the letters 'nisa'.

Annisa Nur Haqiqi  
NIM. 12405244026



## PROGRAM TAHUNAN

**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 2 BANTUL  
**TAHUN PELAJARAN** : 2015/2015  
**MATA PELAJARAN** : GEOGRAFI  
**KELAS** : X IIS 1



SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
3.	7. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan	3.1.	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	6 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah	4.1.	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	6 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian I		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian I		2JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan				
	7. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	3.2.	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	9 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.2.	Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan..	6 JP x 45 menit	
		Harian Ulangan II		2 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
		Evaluasi Ulangan Harian II		8 JP x 45 menit	
		Ulangan Tengah Semester I		2 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai	3.3.	Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.	9 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.3.	Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian III		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian III		2 JP x 45 menit	
		Ulangan Akhir Semester		2 JP x 45 menit	Jumlah jam : 57 JP
		Remidial		2 JP x 45 menit	
		Cadangan		3 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,	3.4.	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.	12 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	<p>prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>				
	<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait</p>	4.4.	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk	4 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan		narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.		
		Ulangan Harian IV		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian IV		1 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.5.	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.	9 JP x 45 menit	



SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.5. Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.		6 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
		Ulangan Harian V		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian V		2 JP x 45 menit	
		Ulangan Tengah Semester II		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Semester II		2 JP x 45 menit	
2.	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	3.6.	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.	10 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.6.	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian VI		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian VI		2JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan	3.7.	Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.	9 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		.		
	4. Mengolah, menalar, dan	4.7.	Menyajikan contoh penerapan mitigasi	3JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan		dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar		
		Ulangan Harian VII		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian VII		4 JP x 45 menit	
		Ulangan Akhir SemesteR II / UKK		2 JP x 45 menit	
		Remedial		2 JP x 45 menit	
		Cadangan		3 JP x 45 menit	
Jumlah				117 JP x 45 menit	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters that appear to be 'K' and 'S'.

Drs. Kusyadi  
NIP.196706051995121003

Bantul, 10 September 2015  
Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, featuring a large, flowing 'A' followed by the letters 'nisa'.

Annisa Nur Haqiqi  
NIM. 12405244026

## **PROGRAM SEMESTER**

**NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL**  
**MATA PELAJARAN : GEOGRAFI**  
**KELAS / JUR/ SEM : X / IIS1 / 1**  
**TAHUN PELAJARAN : 2015/2016**



KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	BULAN																														
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
3.1.	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.		LIBUR AKHIR SEMESTER	LIBUR RAMADHAN	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI																												
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan					3	3	3	3																								
Ulangan Harian I										2																							
Evaluasi Ulangan Harian I										1																							
3.2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.																																
4.2.	Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.												3	3	3	3		3															
	Ulangan Harian II																		2														
	Evaluasi Ulangan Harian II																		1														
Ulangan Tengah semester I		2 JP																		2													
Evaluasi UTS I		1 JP																		1													





## **PROGRAM SEMESTER**

**NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL**  
**MATA PELAJARAN : GEOGRAFI**  
**KELAS / JUR/ SEM : X / IIS 2 / 1**  
**TAHUN PELAJARAN : 2015/2016**



KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	BULAN																															
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
3.1.	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.		LIBUR AKHIR SEMESTER	LIBUR RAMADHAN	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI																													
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan					3	3	3	3																									
Ulangan Harian I										2																								
Evaluasi Ulangan Harian I										1																								
3.2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.																																	
4.2.	Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.										3	3	3	3																				
	Ulangan Harian II																			2														
	Evaluasi Ulangan Harian II																			1														
Ulangan Tengah semester I		2 JP																			2													
Evaluasi UTS I		1 JP																			1													



## **PROGRAM SEMESTER**

**NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL**  
**MATA PELAJARAN : GEOGRAFI**  
**KELAS / JUR/ SEM : X / MIA 1 / 1**  
**TAHUN PELAJARAN : 2015/2016**



KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	BULAN																															
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
3.1.	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.		LIBUR AKHIR SEMESTER	LIBUR RAMADHAN	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI																													
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan					3	3	3																										
Ulangan Harian I									2																									
Evaluasi Ulangan Harian I									1																									
3.2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.																																	
4.2.	Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.													3	3	3	3																	
	Ulangan Harian II																		2															
	Evaluasi Ulangan Harian II																		1															
Ulangan Tengah semester I		2 JP																		2														
Evaluasi UTS I		1 JP																		1														
							ULANGAN AKHIR SEMESTER				LIBUR SEMESTER																							



DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

KELAS X IIS 1

No	Nama Siswa	Kehadiran Siswa			
		I	II	III	IV
1.	Alifka Hardika Islami	✓	✓	✓	✓
2.	Denada Satyawati	✓	✓	✓	Tonti
3.	Eldanisa Aisyarani Hansa	✓	✓	✓	Tonti
4.	Elvaretta Radya P.G	✓	✓	✓	✓
5.	Fatimah Setiasih	✓	✓	✓	Tonti
6.	Heridha Tri Melvina	✓	✓	✓	Tonti
7.	Ikhwan Nur Habib	✓	✓	✓	Tonti
8.	Ismi Fauziah Z	✓	✓	✓	✓
9.	Lilis Erivinti	✓	✓	✓	✓
10.	Malinda Tsania R	✓	✓	✓	Tonti
11.	Muchammad Nur Ikhsan	✓	✓	✓	Tonti
12.	Nadia Lutsyana P	✓	✓	✓	Tonti
13.	Rachmadyani Nurmandani	✓	✓	✓	Tonti
14.	Rina Prastiwi	✓	✓	✓	Tonti
15.	Rizky Dyah Ari Mufti	✓	✓	✓	✓
16.	Shelly Aulia M	✓	✓	✓	✓
17.	Susilowati	✓	✓	✓	✓
18.	Susiwi Puspitoningrum	✓	✓	✓	✓
19.	Wida Vitrianingsih	✓	✓	✓	✓
20.	Zukhruf Fauzan Mochsin	✓	✓	✓	✓



**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**

**KELAS X IIS 2**

No	Nama Siswa	Kehadiran siswa			
		I	II	III	IV
1.	Aliza Inova Maulana	✓	✓	✓	✓
2.	Athaya Eura Nosa	✓	✓	✓	✓
3.	Azzahra Aulia Dhaniswari	✓	✓	✓	✓
4.	Dhimas Abimanyu	✓	✓	✓	✓
5.	Elisa Eka Novitaning	✓	✓	✓	✓
6.	Fadhila Choirunnisa	✓	✓	✓	✓
7.	Gita Andriyani	✓	✓	✓	✓
8.	Hilmy Muzafa	✓	✓	✓	✓
9.	Karunia Utami	✓	✓	✓	✓
10.	Luthfi Nur’aini	✓	✓	✓	✓
11.	Marieza Pratiwi Nuryanti	✓	✓	✓	✓
12.	Muftikhatul Muna	✓	✓	✓	✓
13.	Nandita Melia N	✓	✓	✓	✓
14.	Niken Ayu Nurkhasanah	✓	✓	✓	✓
15.	Parjini	✓	✓	✓	✓
16.	Rahayu Okta Viani	✓	✓	✓	Ijin
17.	Saifudin Almas	✓	✓	✓	Ijin
18.	Silvi Kumara Dewi	✓	✓	✓	✓
19.	Suci Arum Sari	✓	✓	✓	✓
20.	Yunifa Maulida Salsabila	✓	✓	✓	✓

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**

**KELAS X MIA 1**

No	Nama Siswa	Kehadiran Siswa			
		I	II	III	IV
1.	Alfi Mifta K	✓			
2.	Amiroh Azzahidah	✓			
3.	Arifin Hidayat	✓			
4.	Avilla Wahyu	✓			
5.	Faqih Ustman	✓			
6.	Febriana Kurniawati	✓			
7.	Jati Triasmara	✓			
8.	Latifah Nur Indraswari	✓			
9.	Lintang Candra N.M	✓			
10.	Muhammad Rizal	✓			
11.	Mutianisa Idrus	✓			
12.	Nanda Derista	✓			
13.	Nurul Nafisyah	✓			
14.	Oki Indriyana	✓			
15.	Rania Nova	✓			
16.	Rhea Amelia C.	✓			
17.	Rian Hendi S.	✓			
18.	Taufik Miftakhul R	✓			
19.	Tobia Handi R.	✓			
20.	Tri Maryani	✓			

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Semester : X IIS 1/1  
Tema : Pengetahuan Dasar Geografi  
Sub tema : Konsep esensial geografi

Indikator : Mempresentasikan hasil diskusi mengenai contoh konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari.

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Skor Rata-rata	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1	4	3	4	3,66	SB
2	Kelompok 2	3	4	4	3,66	SB
3	Kelompok 3	4	3	3	3,33	B
4	Kelompok 4	4	3	4	3,66	SB

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Semester : X IIS 2/1  
Tema : Pengetahuan Dasar Geografi  
Sub tema : Konsep esensial geografi

Indikator : Mempresentasikan hasil diskusi mengenai contoh konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari.

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Skor Rata-rata	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1	4	3	3	3,33	B
2	Kelompok 2	4	3	3	3,33	B
3	Kelompok 3	4	4	3	3,66	SB
4	Kelompok 4	4	4	3	3,66	SB

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Semester : X IIS 1/1  
Tema : Pengetahuan Dasar Geografi  
Sub tema : Objek Studi Geografi Dan Pendekatan Geografi

Indikator : Mempresentasikan hasil diskusi dengan topik yang sudah ditentukan.  
Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Skor Rata-rata	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1	4	3	4	3,66	SB
2	Kelompok 2	4	4	3	3,66	SB
3	Kelompok 3	4	3	3	3,33	B
4	Kelompok 4	4	3	4	3,66	SB

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Semester : X IIS 2/1  
Tema : Pengetahuan Dasar Geografi  
Sub tema : Objek Studi Geografi Dan Pendekatan Geografi

Indikator : Mempresentasikan hasil diskusi dengan topik yang sudah ditentukan.

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Skor Rata-rata	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1	4	4	4	4	SB
2	Kelompok 2	4	3	3	3,33	B
3	Kelompok 3	4	4	3	3,66	SB
4	Kelompok 4	4	4	3	3,66	SB

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Semester : X IIS 1/1  
Tema : Pengetahuan Dasar Geografi  
Sub tema : 1. Prinsip Geografi dan Contoh  
2. Aspek Geografi

Indikator : Mempresentasikan hasil diskusi dengan topik yang sudah ditentukan.

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Skor Rata-rata	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1	4	3	4	3,66	SB
2	Kelompok 2	4	4	4	4	SB
3	Kelompok 3	4	3	4	3,66	SB
4	Kelompok 4	4	4	4	4	SB

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Semester : X IIS 2/1  
Tema : Pengetahuan Dasar Geografi  
Sub tema : 1. Prinsip Geografi dan Contoh  
2. Aspek Geografi

Indikator : Mempresentasikan hasil diskusi dengan topik yang sudah ditentukan.

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Skor Rata-rata	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1	4	3	4	3,66	SB
2	Kelompok 2	4	3	3	3,66	SB
3	Kelompok 3	4	4	4	4	SB
4	Kelompok 4	4	4	4	4	SB



LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN DALAM KEGIATAN

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : X MIA1/1

Tema : Langkah – langkah Penelitian Geografi

Sub tema : 1. Sifat Studi Geografi

2. Pendekatan Analisis Geografi

Indikator : Mempresentasikan hasil diskusi dengan topik yang sudah ditentukan.

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai			Skor Rata-rata	Nilai
		Waktu	Konsep	Tanggapan		
1	Kelompok 1	3	4	4	3,66	SB
2	Kelompok 2	3	4	4	3,66	SB
3	Kelompok 3	3	3	4	3,33	B

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : X IIS 1/1

Tema : Pengetahuan Dasar Geografi

Sub tema : Konsep Esensial Geografi

### Indikator

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman fenomena geografi yang ada di muka bumi
2. Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, peduli lingkungan.

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial					Jumlah Skor	Nilai
		Menghargai karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan		
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4		
1.	Alifka Hardika Islami	4	3	3	3	3	3	19	B
2.	Denada Satyawati	4	3	3	4	4	3	21	B
3.	Eldanisa Aisyarani Hansa	4	3	3	3	3	4	20	B
4.	Elvaretta Radya P.G	4	3	4	4	4	3	22	SB
5.	Fatimah Setiasih	4	4	3	3	3	3	20	B
6.	Heridha Tri Melvina	4	3	3	4	3	4	21	B
7.	Ikhwan Nur Habib	4	3	4	4	2	3	20	B
8.	Ismi Fauziah Z	4	3	3	4	3	3	20	B
9.	Lilis Erivinti	4	3	3	3	3	4	20	B
10.	Malinda Tsania R	4	3	4	4	3	3	21	B
11.	Muchammad Nur Ikhsan	4	3	3	4	3	3	20	B
12.	Nadia Lutsyana P	4	4	3	3	3	4	21	B
13.	Rachmadyani Nurmandani	4	3	3	3	4	3	20	B
14.	Rina Prastiwi	4	4	4	3	3	3	21	B

15.	Rizky Dyah Ari Mufti	4	4	3	3	3	3	20	B
16.	Shelly Aulia M	4	3	3	3	4	4	21	B
17.	Susilowati	4	3	3	3	3	3	19	B
18.	Susiwi Puspitoningrum	4	4	4	4	3	3	22	SB
19.	Wida Vitrianingsih	4	3	3	3	3	3	20	B
20.	Zukhruf Fauzan Mochsin	4	3	3	4	3	3	21	SB

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : X IIS 2/1

Tema : Pengetahuan Dasar Geografi

Sub tema : Konsep Esensial Geografi

### Indikator

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman fenomena geografi yang ada di muka bumi
2. Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, peduli lingkungan.

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial					Jumlah Skor	Nilai
		Menghargai karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan		
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4		
1.	Aliza Inova Maulana	4	3	3	3	3	3	19	B
2.	Athaya Eura Nosa	4	3	3	3	3	3	19	B
3.	Azzahra Aulia Dhaniswari	4	3	4	4	3	3	21	B
4.	Dhimas Abimanyu	4	3	4	4	3	4	22	SB
5.	Elisa Eka Novitaning	4	3	3	3	3	3	19	B
6.	Fadhila Choirunnisa	4	3	3	3	4	4	21	B
7.	Gita Andriyani	4	3	3	3	4	3	19	B
8.	Hilmy Muzafa	4	3	3	3	3	3	19	B
9.	Karunia Utami	4	4	3	3	3	3	20	B
10.	Luthfi Nur'aini	4	3	4	3	4	3	21	B
11.	Marieza Pratiwi Nuryanti	4	3	4	4	4	3	22	SB
12.	Muftikhatul Muna	4	3	4	4	4	3	22	B
13.	Nandita Melia N	4	3	3	3	4	3	20	B
14.	Niken Ayu Nurkhasanah	4	3	3	4	3	3	20	B

15.	Parjini	4	3	3	3	4	3	20	B
16.	Rahayu Okta Viani	4	3	3	4	3	3	20	B
17.	Saifudin Almas	4	3	3	4	3	3	20	B
18.	Silvi Kumara Dewi	4	3	4	3	3	3	20	B
19.	Suci Arum Sari	4	3	4	3	3	3	20	B
20.	Yunifa Maulida Salsabila	4	3	3	4	3	3	20	B

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : X IIS 2/1

Tema : Pengetahuan Dasar Geografi

Sub tema : Objek Studi Geografi dan Pendekatan Geografi

### Indikator

3. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman fenomena geografi yang ada di muka bumi
4. Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, peduli lingkungan.



No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial					Jumlah Skor	Nilai
		Menghargai karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan		
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4		
1.	Alifka Hardika Islami	4	3	3	4	3	3	20	B
2.	Denada Satyawati	4	3	4	3	3	3	20	B
3.	Eldanisa Aisyarani Hansa	4	3	3	3	3	4	20	B
4.	Elvaretta Radya P.G	4	3	4	4	4	3	22	SB
5.	Fatimah Setiasih	4	4	3	3	3	3	20	B
6.	Heridha Tri Melvina	4	3	3	4	3	4	21	B
7.	Ikhwan Nur Habib	4	3	3	4	2	3	19	B
8.	Ismi Fauziah Z	4	3	3	4	3	3	20	B
9.	Lilis Erivinti	4	3	3	3	3	4	20	B
10.	Malinda Tsania R	4	3	4	3	3	3	20	B
11.	Muchammad Nur Ikhsan	4	3	3	4	2	3	19	B
12.	Nadia Lutsyana P	4	4	3	3	3	3	20	B
13.	Rachmadyani Nurmandani	4	3	3	3	4	3	20	B
14.	Rina Prastiwi	4	4	4	3	3	3	21	B

15.	Rizky Dyah Ari Mufti	4	4	3	3	3	3	20	B
16.	Shelly Aulia M	4	3	3	3	3	4	20	B
17.	Susilowati	4	3	4	3	3	4	20	B
18.	Susiwi Puspitoningrum	4	4	4	4	3	3	22	SB
19.	Wida Vitrianingsih	4	3	3	3	3	3	20	B
20.	Zukhruf Fauzan Mochsin	4	3	4	4	3	3	22	SB

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : X IIS 1/1

Tema : Pengetahuan Dasar Geografi

Sub tema : Objek Studi Geografi dan Pendekatan Geografi

### Indikator

3. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman fenomena geografi yang ada di muka bumi
4. Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, peduli lingkungan.

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial					Jumlah Skor	Nilai
		Menghargai karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan		
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4		
1.	Aliza Inova Maulana	4	3	3	3	3	3	19	B
2.	Athaya Eura Nosa	4	3	3	3	3	4	20	B
3.	Azzahra Aulia Dhaniswari	4	3	3	4	3	3	20	B
4.	Dhimas Abimanyu	4	3	4	4	3	4	22	SB
5.	Elisa Eka Novitaning	4	3	3	4	3	3	20	B
6.	Fadhila Choirunnisa	4	3	3	3	3	3	19	B
7.	Gita Andriyani	4	3	3	3	4	3	19	B
8.	Hilmy Muzafa	4	3	3	3	2	3	18	B
9.	Karunia Utami	4	4	3	3	2	3	19	B
10.	Luthfi Nur'aini	4	3	4	3	4	3	21	B
11.	Marieza Pratiwi Nuryanti	4	3	4	4	4	3	22	SB
12.	Muftikhatul Muna	4	3	4	4	3	3	21	B
13.	Nandita Melia N	4	3	3	3	4	3	20	B
14.	Niken Ayu Nurkhasanah	4	3	3	4	3	3	20	B

15.	Parjini	4	3	3	3	4	3	20	B
16.	Rahayu Okta Viani	4	3	3	4	3	3	20	B
17.	Saifudin Almas	4	3	3	4	2	3	19	B
18.	Silvi Kumara Dewi	4	3	4	3	3	3	20	B
19.	Suci Arum Sari	4	3	4	3	3	3	20	B
20.	Yunifa Maulida Salsabila	4	3	3	4	3	3	20	B

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : X IIS 1/1

Tema : Pengetahuan Dasar Geografi

Sub tema : 1. Prinsip Geografi dan Contoh  
2. Aspek Geografi

### Indikator

5. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman fenomena geografi yang ada di muka bumi
6. Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, peduli lingkungan.

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial					Jumlah Skor	Nilai
		Menghargai karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan		
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4		
1.	Alifka Hardika Islami	4	3	4	4	3	3	21	B
2.	Denada Satyawati								
3.	Eldanisa Aisyarani Hansa								
4.	Elvaretta Radya P.G	4	3	4	4	4	3	22	SB
5.	Fatimah Setiasih								
6.	Heridha Tri Melvina								
7.	Ikhwan Nur Habib								
8.	Ismi Fauziah Z	4	3	4	4	3	3	21	B
9.	Lilis Erivinti	4	3	3	4	4	3	21	B
10.	Malinda Tsania R								
11.	Muchammad Nur Ikhsan								
12.	Nadia Lutsyana P								
13.	Rachmadyani Nurmandani								
14.	Rina Prastiwi								

15.	Rizky Dyah Ari Mufti	4	3	4	4	4	3	22	SB
16.	Shelly Aulia M	4	3	4	4	4	3	22	SB
17.	Susilowati	4	3	4	3	3	3	20	B
18.	Susiwi Puspitoningrum	4	3	4	4	4	3	22	SB
19.	Wida Vitrianingsih	4	3	3	4	4	3	21	B
20.	Zukhruf Fauzan Mochsin	4	3	4	4	4	3	22	SB



## LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : X IIS 1/1

Tema : Pengantar Geografi

Sub tema : 1. Prinsip Geografi dan Contoh  
2. Aspek Geografi

### Indikator

5. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman fenomena geografi yang ada di muka bumi
6. Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, peduli lingkungan.

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial					Jumlah Skor	Nilai
		Menghargai karunia Tuhan	Hemat	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Peduli lingkungan		
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4		
1.	Aliza Inova Maulana	4	3	4	4	3	3	20	B
2.	Athaya Eura Nosa	4	3	3	4	4	3	20	B
3.	Azzahra Aulia Dhaniswari	4	3	4	4	3	3	21	B
4.	Dhimas Abimanyu	4	3	4	4	4	3	22	SB
5.	Elisa Eka Novitaning	4	3	3	4	3	3	20	B
6.	Fadhila Choirunnisa	4	3	4	4	3	3	21	B
7.	Gita Andriyani	4	3	4	4	3	3	21	B
8.	Hilmy Muzafa	4	3	4	3	3	3	20	B
9.	Karunia Utami	4	4	4	3	3	3	21	B
10.	Luthfi Nur'aini	4	3	4	4	4	3	22	SB
11.	Marieza Pratiwi Nuryanti	4	3	4	4	4	3	22	SB
12.	Muftikhatul Muna	4	3	4	4	3	3	21	B
13.	Nandita Melia N	4	3	4	4	3	3	21	B
14.	Niken Ayu Nurkhasanah	4	3	4	4	4	3	22	SB

15.	Parjini	4	3	4	3	3	3	20	B
16.	Rahayu Okta Viani	4	3	4	4	3	3	21	B
17.	Saifudin Almas	4	3	3	4	3	3	20	B
18.	Silvi Kumara Dewi	4	3	4	4	4	3	22	SB
19.	Suci Arum Sari	4	3	4	4	3	3	21	B
20.	Yunifa Maulida Salsabila	4	3	4	4	3	3	21	B

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP DALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Semester : X MIA 1/1

Tema : Langkah – langkah Penelitian Geografi

Sub tema : 1. Sifat Studi Geografi  
2. Pendekatan Analisis geografi.

### Indikator

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberagaman fenomena geografi yang ada di muka bumi
2. Menunjukkan sikap hemat, tanggung jawab, disiplin, jujur, peduli lingkungan.

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial					Jumlah Skor	Nilai
		Menghargai karunia Tuhan	Santun	Tanggung jawab	Jujur	Disiplin	Percaya diri		
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 - 4	1 – 4	1-4		
1.	Alfi Mifta K	4	4	3	4	3	3	21	B
2.	Amiroh Azzahidah	4	4	4	3	3	4	22	SB
3.	Arifin Hidayat	4	3	4	3	3	4	21	B
4.	Avilla Wahyu	4	3	3	4	4	3	21	B
5.	Faqih Ustman	4	3	3	3	3	4	20	B
6.	Febriana Kurniawati	4	3	3	4	3	4	21	B
7.	Jati Triasmara	4	4	4	3	3	4	22	SB
8.	Latifah Nur Indraswari	4	4	4	3	4	3	22	B
9.	Lintang Candra N.M	4	3	3	3	3	4	20	SB
10.	Muhammad Rizal	4	3	3	3	3	3	19	B
11.	Mutianisa Idrus	4	3	3	4	3	3	20	B
12.	Nanda Derista	4	4	4	3	3	3	21	B
13.	Nurul Nafisyah	4	3	4	4	4	3	22	SB
14.	Oki Indriyana	4	4	4	3	3	3	21	B

15.	Rania Nova	4	4	4	3	3	3	21	B
16.	Rhea Amelia C.	4	3	4	3	3	4	21	B
17.	Rian Hendi S.	4	3	3	4	3	3	20	B
18.	Taufik Miftakhul R	4	3	4	4	4	3	22	SB
19.	Tobia Handi R.	4	4	4	3	3	3	21	B
20.	Tri Maryani	4	4	4	4	3	3	22	SB

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

**DAFTAR NILAI KELAS X IIS 2**

No	Nama Siswa	Nilai
1.	Aliza Inova Maulana	84
2.	Athaya Eura Nosa	84
3.	Azzahra Aulia Dhaniswari	-
4.	Dhimas Abimanyu	88
5.	Elisa Eka Novitaning	96
6.	Fadhila Choirunnisa	-
7.	Gita Andriyani	88
8.	Hilmy Muzafa	84
9.	Karunia Utami	96
10.	Luthfi Nur'aini	96
11.	Marieza Pratiwi Nuryanti	96
12.	Muftikhatul Muna	96
13.	Nandita Melia N	96
14.	Niken Ayu Nurkhasanah	88
15.	Parjini	96
16.	Rahayu Okta Viani	-
17.	Saifudin Almas	-
18.	Silvi Kumara Dewi	96
19.	Suci Arum Sari	96
20.	Yunifa Maulida Salsabila	96

## DOKUMENTASI





